

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 422
Кронштадтского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ СОШ № 422 Кронштадтского района Санкт-Петербурга)

ПРИНЯТО

Решением общего собрания
ГБОУ СОШ № 422
Протокол № 1 от 28.08.2025 года

УЧТЕНО

С мнением
Совета родителей (законных представителей)
обучающихся
Протокол № 1 от 28.08.2025 года

УЧТЕНО

С мнением
Совета обучающихся
Протокол № 1 от 28.08.2025 года

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы
Богданова О.Н.
приказ №85/Д, от 28.08.2025 года



Программа
воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления и
календарный план воспитательной работы городского оздоровительного
лагеря с дневным пребыванием детей «ТехноКомпас», организованного
государственным бюджетным общеобразовательным учреждением средней
общеобразовательной школой №422 Кронштадтского района Санкт-
Петербурга

(программа разработана на основе Федеральной программы воспитательной работы для
организаций отдыха детей и их оздоровления (приказ Министерства просвещения
Российской
Федерации от 17.03.2025 г. № 209)

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел I. Общие положения	4
Раздел II. Целевой раздел Программы	5
Раздел III. Содержательный раздел	6
Основные направления воспитательной работы включают в себя:	6
Блок реализации содержания «Мир»	7
Блок реализации содержания «Россия»	8
Комплекс мероприятий «Народ России»	8
Комплекс мероприятий «Суверенитет и безопасность»	8
Комплекс мероприятий «Служение российскому обществу»	9
Комплекс мероприятий «Русский язык»	9
Комплекс мероприятий «Родная природа»	10
Блок реализации содержания «Человек»	10
Инвариантные общие содержательные модули	12
Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»	12
Модуль «Культура России»	13
Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»	13
Модуль «Детское самоуправление»	14
Модуль «Инклюзивное пространство»	15
Модуль «Профориентация»	16
Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»	17
Вариативные содержательные модули Модуль	18
«Экскурсии и походы»	18
Модуль «Социальное партнерство»	18
Модуль «Творческие объединения и секции»	19
Модуль «Цифровая и медиа-среда»	20
Модуль «Проектная деятельность»	20
Уровни реализации содержания	21
Раздел IV. Организационный раздел	23
Тип организации отдыха и оздоровления	23
Уклад жизни организации отдыха и оздоровления	24
Этапы реализации программы	25
Основные направления анализа воспитательного процесса:	26
Партнерское взаимодействие	27

Взаимодействие с родительским сообществом.....	28
Методическое обеспечение.....	29
Материально-техническое обеспечение.....	29
Раздел V. Календарный план воспитательной работы.....	31

Раздел I. Общие положения

Программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления «Технокомпас» Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 422 Кронштадтского района Санкт-Петербурга (далее - Программа) направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в городском оздоровительном лагере «Технокомпас» на базе Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 422 Кронштадтского района Санкт-Петербурга.

Программа предназначена для реализации в организациях, включенных в реестр организаций отдыха детей и их оздоровления.

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относится жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

Принципы реализации программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

Раздел II. Целевой раздел Программы

Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;
- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;
- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

При реализации цели Программы учитываются возрастные группы детей:

- 7 - 10 лет - дети младшего школьного возраста;
- 11 - 14 лет - дети среднего школьного возраста;
- 15 - 17 лет - дети старшего школьного возраста.

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

- в воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний - базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на

формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине;

- в воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими;
- воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

Раздел III. Содержательный раздел

В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы включают в себя:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **патриотическое воспитание**: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности; **духовно- нравственное воспитание**: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- **духовно-нравственное развитие и воспитание**: воспитание детей на основе духовно- нравственной культуры народов России, традиционных

религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание,** формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках трех основных блоков программы: «Мир», «Россия» и «Человек».

Блок реализации содержания «Мир»

В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока реализуется в следующих формах:

- литературные беседы, исторические игры, познавательные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных эпох, с героями - защитниками Отечества;

- игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, кинематографа, мультипликации;

- тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию

культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;

- события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; просмотр научно-популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, диспуты; мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;

- тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

К проведению планируются следующие мероприятия:

- Интерактивная беседа «Есть в возрасте людей осенняя пора» об уважительном отношении к пожилым людям
- Мастерская «Бабушка рядышком с дедушкой...»
- поэтическая и музыкальная гостиная (поэты, композиторы об осени)

Блок реализации содержания «Россия»

В общем блоке реализации содержания «Россия» реализуются пять комплексов мероприятий:

Комплекс мероприятий «Народ России»

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Формы мероприятий:

- торжественная церемония выноса Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации;
- тематические дни, среди которых наиболее важное значение в рамках реализации данного блока отводится следующим дням:

4 ноября – День народного единства

К проведению планируются следующие мероприятия:

- беседа «История праздника»
- игры народов России
- конкурс рисунков «Широка страна моя родная...»

Комплекс мероприятий «Суверенитет и безопасность»

Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Формы мероприятий:

- проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;
- проведение встреч с жителями блокадного Ленинграда, ветеранами Вооруженных Сил Российской Федерации, направленных на просвещение, сохранение и защиту исторической правды;
- посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

К проведению планируются следующие мероприятия:

- пешеходные экскурсии по Кронштадту с рассказом об истории города
- беседа «История праздника»

Комплекс мероприятий «Служение российскому обществу»

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, приверженности Российскому государству, и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данного направления организуется во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (Движение Первых). В лагере проводится тематический день РДДМ «Движения Первых», в рамках которого организуются мастер-классы, акции и игровой познавательный проект «Будь в движении», знакомящий детей с общероссийскими ценностями.

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания проводятся информационные часы и акции.

Комплекс мероприятий «Русский язык»

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

- организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;
- культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: беседы, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России;
- проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, а также конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, отрядные события по мотивам русских народных сказок, конкурсы чтецов;

- русских народных игры, песни, проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

К проведению планируются следующие мероприятия:

- поэтическая и музыкальная гостиная (поэты, композиторы об осени)

Комплекс мероприятий «Родная природа»

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;
- экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;
- беседы об особенностях родного края;
- акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;
- свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления;
- конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику.

К проведению планируются следующие мероприятия:

- беседа, конкурс рисунков «Береги планету»

Блок реализации содержания «Человек»

В общем блоке реализации содержания «Человек» отражается комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;
- беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;
- проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение

безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;
- проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;
- реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий:

антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности;

- организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению - познание (путешествия), испытание себя (спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство);
- мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;
- игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;
- подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

К проведению планируются следующие мероприятия:

- ежедневная утренняя зарядка;
- проведение подвижных игр на свежем воздухе;
- веселые старты
- беседы, направленные на привлечение интереса детей к занятиям физкультурой, спортом, правильным питанием;
- пятиминутки безопасности в отрядах на темы: «Правила перехода», «Правила для юных велосипедистов», «Ремень безопасности»;
- экскурсия «Путешествие в страну дорожных знаков».

Инвариантные общие содержательные модули

Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя:

- организацию оптимального режима дня;
- расчет двигательной активности;
- обеспечение рационального питания;
- физическое воспитание.

Физическое воспитание организуется через спортивно-оздоровительную деятельность, которая характеризуется направленностью на укрепление здоровья детей и создание представления о бережном к нему отношении, формирование потребности в регулярных занятиях физической культурой и использование их в разнообразных формах активного отдыха.

Занятия физической культурой являются незаменимым средством решения комплекса взаимосвязанных задач, направленных на укрепление здоровья детей, пропаганду физической культуры и занятий спортом, как составляющих частей здорового образа жизни, воспитание морально-волевых качеств, повышение уровня физического развития.

Физическое воспитание представляет собой:

- физкультурно-оздоровительные занятия, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;
- дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающие систематические занятия спортом в условиях - физкультурно-спортивных объединений;
- различные виды гимнастик, утренняя вариативная зарядка (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);
- динамические паузы в организации образовательной деятельности и режимных моментов; спортивно-массовые мероприятия, предполагающие спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы.

При любой возможности физкультурные занятия проводятся на свежем воздухе. Оздоровительная деятельность предполагает организацию лечебно-профилактической работы, которая включает в себя следующие направления:

- мониторинг здоровья детей;
- лечебная работа: медицинский осмотр (в первый день работы лагеря), амбулаторный прием, оказание неотложной медицинской помощи в условиях изолятора;
- воздушные и солнечные ванны осуществляются под контролем медицинских работников,
- санитарно-гигиеническое просвещение детей включает в себя: проведение просветительских бесед и мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни, организация работы объединения

«Школа здоровья», просмотр мультипликационного сериала «Смешарики: Азбука здоровья» о здоровом образе жизни;

- контроль питания, условий пребывания, питьевого режима.

Физкультурно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинской службой, с учетом возраста детей и показателей здоровья.

Модуль «Культура России»

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение «громких» чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» строится с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры:

«Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

Воспитанники лагеря посещают экскурсионные программы, знакомящие с культурным наследием нашей малой родины, проводятся экскурсии по историческим местам, мастер классы в музее истории Кронштадта.

К проведению планируются следующие мероприятия:

- экскурсии в музей ИК, в детскую библиотеку, в Град чудес;
- музыкальная и литературная гостиная
- знакомство с русскими народными играми, песнями в объединении народных традиций.

Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

Комплексная работа включает в себя вариативность направлений психолого- педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых

действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений.

Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

Модуль «Детское самоуправление»

Реализация данного модуля направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены и предусматривает работу внутри отряда и на уровне лагеря.

На уровне детского лагеря: самоуправление складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов. Высшим органом самоуправления является совет лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда выбираются по инициативе и предложениям членов отряда командир отряда, физорг и культорг отряда и др. Избранные представители отрядов по направлениям деятельности представляют интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

Структура самоуправления строится с учетом уклада лагеря, тематической и игровой модели смены, с определением необходимости создания органов для координации всех сторон жизни в отряде, лагере и возложения поручений на них.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);
- соответствия символов и процедур награждения укладу лагеря, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления; ступени роста статуса ребенка; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

В лагере предусмотрены награждения детей как на общелагерном уровне, так и внутри отрядов. Награждение на общелагерном уровне происходит во время проведения утренней линейки, а также по завершению общелагерных мероприятий и включает в себя: поощрение за индивидуальные заслуги в организации, проведении и участии в мероприятиях, награждение отрядов по результатам проводимых мероприятий.

Внутри отрядов происходит поощрение (награждение) ребят за индивидуальные успехи внутри отрядных мероприятий или награждение творческих групп в рамках реализации отрядных творческих проектов, викторин или игр.

Награждение подразумевает вручение грамот, медалей, поощрительных призов, знаков отличия.

Модуль «Инклюзивное пространство»

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников

смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей).

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия:

- организационное обеспечение (нормативно-правовая база);
- материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность;
- программно-методическое обеспечение (реализация программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса;
- построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей;
- личностно-ориентированный подход в лагере всех видов деятельности воспитанников с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей).

Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение и осуществляется через:

- встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

К проведению планируются следующие мероприятия:

- дети знакомятся с деятельностью профессиональных пожарных в результате проведения противопожарных мероприятий, проводимых под руководством сотрудников ГУ МЧС и ПСО Кронштадтского района. (беседы,

участие в противопожарной эстафете с применением профессионального оборудования);

Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение первых» (Движение Первых). С целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

- тематический День Первых - эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой - формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;
- отрядные встречи с успешными активистами Движения Первых - открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

- волонтерские образовательные мастер-классы. Проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;
- участие в акциях по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон, что помогает детям внести вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;
- социальные акции «Помощь ближнему». Проведение мероприятий по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей, что способствует развитию у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;
- организация мероприятий для младших отрядов. Старшие дети помогают в организации
- организация акций по защите животных, таких как сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц, что развивает чувство ответственности и доброты;
- обучение первой помощи. Тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;

- участие в благоустройстве мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов, что укрепляет патриотизм и чувство уважения к культурному наследию;
- тематические вечера и кинопоказы о добровольчестве и социальной активности.

Просмотр фильмов и обсуждения, посвященные волонтерской деятельности и её роли в жизни общества. Эти мероприятия способствуют формированию позитивного отношения к волонтерству и проявлению социальной активности у детей.

Вариативные содержательные модули Модуль

«Экскурсии и походы»

Экскурсия в детском лагере — это коллективное посещение достопримечательностей, музеев, памятных мест с культурно-просветительскими или иными целями за пределами организации отдыха детей и их оздоровления. Поход в детском лагере — это групповое путешествие с различными целями (спортивный, учебный, рекреационный, исследовательский, краеведческий, волонтерский) по заранее определенному маршруту (линейный, кольцевой, радиальный, комбинированный) и по выбранному виду (пеший, водный, горный, лыжный), который организуется для участников смены.

Экскурсии и походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей их социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей и подростков организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

Объекты для посещения:

- Экскурсии по г. Кронштадт (тематические мини-маршруты)
- СПб ГБУ "Музей истории Кронштадта"
- ДДТ "Град Чудес";
- БКЦ "Батискаф"

Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского

лагеря. Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий в рамках программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, познавательные беседы, квесты, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.
- Программа воспитания предусматривает взаимодействие с различными образовательными, культурно-досуговыми, духовными и общественными организациями города Санкт-Петербурга и Кронштадтского района, в частности.

Наиболее значимые социальные партнеры лагеря:

- - Представители ОНДПР Кронштадтского района УНДПР ГУ МЧС России по СПб;
- ОМВД РФ по Кронштадтскому району СПб;
- СПб ГБУ «ЦБС Кронштадтского района»;
- СПб ГБУ "Музей истории Кронштадта"
- ДДТ "Град Чудес";
- БКЦ "Батискаф".

Модуль «Творческие объединения и секции»

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления является одним из основных видов деятельности и реализуется через деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

Реализация данного модуля осуществляется через занятия в кружках и секциях:

1. Программирование: компьютерная грамотность
2. Физкультурно-спортивное – Веселая физкультура

Предполагает приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;

- развитие и реализация познавательного интереса, мотивации личностного развития ребенка в области познания, творчества, информационных технологий, искусства, спорта и т.д.;
- расширение спектра возможностей для удовлетворения разнообразных интересов и потребностей детей и их семей в сфере отдыха и оздоровления детей, создавая непрерывность дополнительного образования;

- организацию занятий в детских объединениях как сверстников, так и разновозрастных детей и подростков, которые создают «условия социальной ситуации развития»;
- вовлечение детей в интересную и полезную деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей детей и подростков.

Дополнительное образование — это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующих самореализации и культурной адаптации.

Модуль «Цифровая и медиа-среда»

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий:

- занятия, направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Воспитательный потенциал детского медиапространств реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни детского лагеря;
- создание презентаций к мероприятиям
- открытие/закрытие лагеря

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой информации.

Модуль «Проектная деятельность»

Проектная деятельность — это процесс достижения нового результата в рамках установленного времени с учетом определенных ресурсов и его фиксация в какой-либо внешне выраженной форме. Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления чаще всего реализуется в формах:

- конкурсы рисунков.

Целью вовлечения детей в проектную деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления является - формирование

активной гражданской позиции у детей и подростков в развивающемся пространстве современной науки и технологий.

Задачи:

- формирование у детей интереса к решению социальных (и иных) проблем через проектную деятельность;
- развитие у участников смены 4К компетенций: креативность, коммуникация, умение работать в команде, критическое мышление;
- самоактуализация личностного потенциала участника программы.

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно добывают необходимую информацию, генерируют идеи, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

Виды проектов: выставки рисунков, поделок.

Уровни реализации содержания

Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

На этом уровне реализуются следующие события:

- тематические дни - проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат;
- открытие/закрытие лагеря;
- беседа с инспекторами и мед.работником
- спортивная эстафета «Веселые старты»

Межотрядный уровень позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по отрядам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

На этом уровне реализуются следующие события:

- знакомство
- мастерские
- беседы

Отрядный уровень является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного времяпровождения и совместного творчества детей и взрослых.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива этапов развития межличностных отношений;
- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно- гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.

На этом уровне реализуются следующие события:

- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем;
- подготовка к Открытию лагерной смены: творческая визитка, эмблема, девиз;
- подготовка к закрытию лагеря.

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

Раздел IV. Организационный раздел.

Тип организации отдыха и оздоровления

Программа воспитательной работы организации отдыха и оздоровления городского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «ТехноКомпас» на базе Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 422 Кронштадтского района Санкт-Петербурга разработана на основе Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления.

Программа реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Городской детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в

условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

ГОЛ «ТехноКомпас» на базе Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 422 Кронштадтского района Санкт-Петербурга находится по адресу: 197760, Санкт-Петербург, г. Кронштадт, пр. Ленина, д.6, лит. А.

Уклад жизни организации отдыха и оздоровления

ГБОУ СОШ № 422 территориально расположен в историческом и культурном районе Санкт-Петербурга – городе Кронштадте расположенный на южном берегу Финского залива. Город входит в ожерелье дворцов и парков Петербурга. Главная достопримечательность – Якорная площадь в центре которой располагается Военно – Морской собор. В 2011 году городу Кронштадт указом президента РФ присвоено почетное звание «Город Воинской Славы».

На протяжении многих лет ГОЛ «ТехноКомпас» организуется для детей в возрасте от 6,6 до 17 лет. За это время накоплен достаточный опыт по организации и проведению оздоровительной, культурно-досуговой, познавательной деятельности в период школьных каникул.

Для воспитанников лагеря действуют: 2 отрядных кабинета, 4 спальни для мальчиков и девочек, кабинет для занятий с интерактивным оборудованием, физкультурный зал, библиотека, отрядные комнаты, столовая, гардеробы, игровые и спортивные площадки на территории учреждения.

Для детей и подростков организовано сбалансированное 3-х разовое питание. Дети ежедневно получают фрукты. Территория лагеря огорожена.

В основе воспитательной работы лежит разноплановая деятельность, объединяющая различные направления оздоровления, образования, воспитания в условиях лагеря дневного пребывания.

Жизнь в лагере основана на реализации сюжетно-ролевой игры. Предусмотрен личностный рост каждого воспитанника. Ребята выступают в роле инициаторов и активных участников значимых событий и мероприятий.

На территории лагеря ребята соблюдают следующие законы:

- Закон «Ноль-Ноль» - еще его называют законом точности. Точность не только во времени, точность в словах, в обещаниях, в исполнении порученного.
- Закон «Социальной активности» - все в жизни зависит от меня; нужно быть активным творцом, а не пассивным наблюдателем.
- Закон «Вежливого отношения» - я постараюсь быть корректным с человеком.
- Закон «Ответственности» - я отвечаю за свои поступки и результат своих действий; я отвечаю за тех, кого веду за собой, я отвечаю за порученное мне дело и постараюсь выполнить его как можно лучше.
- Закон «Территории» - ребята должны быть хозяевами своей территории, относиться к ней бережно, заботиться о ее чистоте.

- Закон «Внимания» - я постараюсь быть чутким и внимательным к окружающим людям.

Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителями (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

Символическое пространство лагеря включает в себя традиции, правила, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие.

Каждый элемент символического пространства ГОЛ имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности.

Песенно-музыкальная культура основывается на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества.

Также к символическому пространству относятся информационные стенды для детей и родителей, отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды, которые взаимодополняют и усиливают воспитательный эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель.

Сотрудники лагеря руководствуются необходимыми для работы с детьми принципами справедливости и доброжелательности, обладают чувством ответственности за свою работу и нацелены на личностное развитие и успешную социализацию детей.

Финансирование организации работы ГОЛ «ТехноКомпас» с дневным пребыванием детей осуществляется за счет средств бюджета Санкт-Петербурга, родительских средств.

Этапы реализации программы

Реализация Программы включает в себя:

- подготовительный этап включает в себя со стороны управленческого звена ГОЛ «ТехноКомпас» формирование педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовку методических материалов, планирование деятельности, информационную работу с родителями (законными представителями);
- организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом лагеря, формированием временного детского коллектива. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы;
- основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание

событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы;

- итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане;
- этап последействия включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи.

Анализ воспитательной работы ГОЛ «ТехноКомпас» осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников. Основным методом анализа воспитательной работы является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения. Анализ проводится совместно с педагогическим коллективом с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством реализации программы воспитательной работы в ГОЛ в целом; работы конкретных структурных звеньев (отрядов, кружков и объединений); деятельности педагогического коллектива; работы с родителями (законными представителями); работы с партнерами.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену. Принимая во внимание тот факт, что в условиях краткосрочности лагерной смены сложно сделать глубокие выводы и замерить динамику, результаты воспитания представлены в виде целевых ориентиров:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию. Главный инструмент - педагогическое наблюдение.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием данного анализа является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Методы анализа, которые используются при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, анализ документов;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Итогом самоанализа воспитательной работы является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы является отчет-анализ, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

Партнерское взаимодействие

Партнерское взаимодействие в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Привлечение воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и другие);
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами экологического, патриотического, трудового и иных направлений деятельности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума и позитивное воздействие на социальное окружение.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более

эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

Постоянными социальными партнерами в организации воспитательной деятельности ГОЛ «ТехноКомпас» выступают:

- Представители ОНДПР Кронштадтского района УНДПР ГУ МЧС России по СПб;
- ОМВД РФ по Кронштадтскому району СПб;
- СПб ГБУ «ЦБС Кронштадтского района»;
- СПб ГБУ "Музей истории Кронштадта"
- ДДТ "Град Чудес";
- БКЦ "Батискаф".

Взаимодействие с родительским сообществом

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом - родителями (законными представителями) детей - предусматривает следующие форматы:

- информирование родителей (законных представителей) до начала смены об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации <http://school422.spb.ru/page/9677>., в социальных сетях и мессенджерах;
- информирование родителей о проводимых мероприятиях, экскурсиях, соревнованиях, конкурсах и т.д. до начала их проведения в социальных сетях и мессенджерах;
- размещение информационных стендов для родителей (законных представителей);
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;
- дистанционное общение по средствам мессенджеров –Telegram.
- организация работы с родителями в рамках подготовки общелагерных мероприятий, когда родители выступают в роли помощников при подготовке костюмов и реквизита, необходимого для проведения предстоящих мероприятий.

Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми.

Персонал лагеря формируется в соответствии со штатным расписанием сотрудников лагеря. На должности назначаются лица из числа сотрудников ГБОУ СОШ № 422.

Начальник лагеря - обеспечивает общее руководство лагерем, издаёт распоряжения по лагерю, создаёт условия для проведения воспитательной и оздоровительной работы.

Педагогический коллектив лагеря формируется в соответствии со штатным расписанием сотрудников лагеря. Программа реализуется квалифицированными специалистами с педагогическим образованием, большинство с первой и высшей квалификационной категорией. В реализации программы участвуют учителя, воспитатели ГПД, педагоги дополнительного образования.

Воспитатель - осуществляет контроль за соблюдением детьми режима работы лагеря, организует работу по направлениям деятельности, заявленным в программе, отвечает за жизнь, здоровье и безопасность детей, участвующих в реализации программы.

Педагоги дополнительного образования организуют работу творческих объединений, заявленных в программе.

Старший воспитатель организует и руководит процессом содержательного досуга воспитанников, направленным на личностное, творческое, духовно-нравственное развитие, а также развитие позитивной мотивации здорового образа жизни и др.

Методическое обеспечение

Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены.

Методический комплекс программы включает:

- сценарии ключевых событий и методические разработки мероприятий по содержанию программы;
- методические рекомендации по реализации календарного плана программы воспитательной работы в организациях отдыха и оздоровления;
- материалы для подготовки к мероприятиям различной направленности в рамках смены;
- методические рекомендации по проведению профилактических мероприятий;
- памятки и инструкции по технике безопасности, пожарной безопасности,
- дидактические материалы;
- диагностические материалы;
- календарный план работы с перечнем основных воспитательных мероприятий.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение реализации Программы включает:

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации;
- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы;

- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки, уголки для оформления общелагерных выставок;
- спортивный инвентарь (мячи волейбольные, баскетбольные, футбольные, теннисные ракетки, скакалки, обручи и др.);
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;
- игровой реквизит, специальное оборудование, необходимо для реализации конкретной воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования;
- специальное оборудование необходимое для обеспечения инклюзивного пространства

Раздел V. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей «ТехноКомпас» на базе Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 422 Кронштадтского района Санкт-Петербурга составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря. План представлен по дням осенней смены в соответствии с Программой воспитания.

Дата	Наименование мероприятия	Блок	Модуль	Уровень реализации		
				Общела- герный	Отрядны й	Межотряд ный
Организационный период смены						
27.10.2025	Торжественная линейка, презентация программы смены: - вынос Государственного флага РФ; - исполнение Государственного гимна РФ; - приветственное слово администрации; - содержание игровой модели смены	«Россия»	«Культура России»	+		
27.10.2025	Хозяйственный сбор детского лагеря: - формирование правил безопасного поведения; - знакомство с сотрудниками лагеря; - знакомство с правилами и традициями лагеря; - медосмотр	«Человек»	«Инклюзивное пространство» «Профориентация» «Профилактика и безопасность. ЗОЖ»		+	+
27.10.2025	Игры на знакомство, выявление лидеров, определение названия отряда, девиза, эмблемы, отрядной песни; - выборы командира отряда, помощника, представителей органов самоуправления; - постановка общей цели и договоренность о правилах совместной жизни и деятельности в отряде, лагере. Веселые старты, представление визитных карточек отрядов – девиз, эмблема, отрядная песня	«Человек»	«Психолого-педагогическое сопровождение» «Детское самоуправление»	+	+	+
29.10.2025	Встреча с инспектором ГБДД Тренировочная пожарная эвакуация	«Человек»	«Профилактика и безопасность. ЗОЖ»	+		
на	Инструктажи: - обозначение ценностей жизни, здоровья и	«Человек»	«Профилактика и	+	+	+

протяжении смены	безопасности; - ведение журнала инструктажей		безопасность. ЗОЖ»			
Основной период смены						
ежедневно	Утренняя гигиеническая гимнастика	«Человек»	«Спортивнооздоровительная работа			
ежедневно	Утренний информационный сбор	«Человек»	«Психолого педагогическое сопровождение»			
ежедневно	Пятиминутки о здоровье и безопасности	«Человек»	«Профилактика и безопасность. ЗОЖ»			
ежедневно	Занятия кружков и секций	«Человек»	«Кружки и секции»			
по плану	Тематические мероприятия, конкурсы и соревнования, экскурсии	«Человек»	«Культура России» «Экскурсии и походы»			
по плану лагеря	беседы по ПДД	«Человек»	«Профилактика и безопасность. ЗОЖ»			
27.10.2025	«Давайте познакомимся!»: Торжественная линейка, открытие осенней смены презентация программы смены: - вынос Государственного флага РФ; - исполнение Государственного гимна РФ; - приветственное слово администрации; - содержание игровой модели смены Хозяйственный сбор детского лагеря: - формирование правил безопасного поведения; - знакомство с сотрудниками лагеря; - знакомство с правилами и традициями лагеря; - интенсив «Мои параметры» (медосмотр) Игры на знакомство, выявление лидеров: Игра «Откроем сердца друг другу» определение названия отряда, девиза, эмблемы, отрядной песни;	«Россия» «Человек»	«Культура России» «Инклюзивное пространство» «Профорientация» «Профилактика и безопасность. ЗОЖ» «Детское самоуправление» «Инклюзивное пространство» «Профорientация» «Психолого-педагогическое сопровождение» «Цифровая и медиа	+	+	+

	<ul style="list-style-type: none"> выборы командира отряда, помощника, представителей органов самоуправления; постановка общей цели и договоренность о правилах совместной жизни и деятельности в отряде, лагере - представление визитных карточек отрядов – девиз, эмблема, отрядная песня Беседа «Безопасный путь» о правилах поведения во время следования и на экскурсии Прогулка по Кронштадту Экскурсия в библиотеку Батискаф, игровая программа Игровая программа «Путешествие по России» Музей ИК на ленинградской «Территория детства» - знакомство с территорией лагеря и его сотрудниками, Беседа со школьным врачом о соблюдении гигиены Веселые старты 		среда»			
Тематические дни						
28.10.2025	День Бабушек и Дедушек в России: <ul style="list-style-type: none"> - Интерактивная беседа «Есть в возрасте людей осенняя пора» об уважительном отношении к пожилым людям - Мастерская «Бабушка рядышком с дедушкой...» Осенние посиделки (лепка из пластилина) Игровая программа «Путешествие по России» Музей ИК на ленинградской Экскурсия в библиотеку Батискаф, игровая программа «Движение Первых» программа 	«Мир» «Россия» «Человек»	«Культура России» «Кружки и секции» «Психолого педагогическое сопровождение» «Цифровая и медиа среда» «Экскурсии и походы» «Коллективно социально значимая деятельность в Движении Первых»	+	+	

29.10.2025	<p>«День зелёного огонька» Викторина «Вопрос – ответ» по ПДД Конкурс рисунков по ПДД «Дорожные зарисовки» Встреча с инспектором, беседа Прогулка по Кронштадту «Путешествие в страну знаков» (закрепление ПДД) Град чудес театральная постановка «Урок цифры» Что прячется в смартфоне: исследуем мобильные угрозы Эвакуация с привлечением техники</p>	«Человек»	<p>«Профориентация» «Психолого педагогическое сопровождение» «Кружки и секции» «Цифровая и медиа среда» «Экскурсии и походы» «Профилактика и безопасность. ЗОЖ»</p>			
30.05.2025	<p>День культуры «Уж небо осенью дышало...» - поэтические и музыкальные гостиные (поэты, композиторы об осени) - мастерская «Осенний вернисаж» - Град чудес игровая программа - Прогулка по Кронштадту «Путешествие в страну знаков» (закрепление ПДД) с посещением парка «Остров Фортов» - «Движение Первых» программа - Интерактивная программа «Мышите-не мышите» - Беседа, конкурс рисунков «Береги планету»</p>	<p>«Мир» «Россия» «Человек»</p>	<p>«Культура России» «Кружки и секции» «Психолого педагогическое сопровождение» «Цифровая и медиа среда» «Экскурсии и походы» «Коллективно социально значимая деятельность в Движении Первых»</p>	+	+	

31.10.2025	В здоровом теле- здоровый дух - беседа о ЗОЖ - викторина о здоровом питании - веселые старты - Интерактивная программа «Мышите-не мышите» - творческая мастерская «Полезные продукты» Прогулка по Кронштадту «В здоровом теле- здоровый дух» с посещением парка «Остров Фортов»	«Человек» «Россия»	«Спортивно-оздоровительная работа» «Экскурсии и походы» «Культура России» «Психолого педагогическое сопровождение» «Цифровая и медиа среда»	+	+	+
Итоговый период смены						
01.11.2025	День народного единства «Россия – все, чем я живу!» - беседа «История праздника» - игры народов России - конкурс рисунков «Широка страна моя родная...» - закрытие смены	«Человек» «Россия»	«Спортивно-оздоровительная работа» «Экскурсии и походы» «Культура России» «Психолого педагогическое сопровождение» «Цифровая и медиа среда»			
в течение смены	Освещение деятельности детского лагеря в официальной группе в социальных сетях и на официальном сайте ОУ		«Цифровая и медиа -среда»	+		
в течение смены	Подготовка к общелагерным мероприятиям		«Детское самоуправление»	+	+	+
в течение смены	Оформление выставок творческих работ детей		«Детское самоуправление»	+		

в течение смены	Игры в соответствии с логикой развития лагерной смены (на знакомство, командообразование, выявление лидера, сплочение и др.)		«Психолого педагогическое сопровождение»	+	+	+
в течение смены	Оформление и обновление информационных стендов		«Детское самоуправление»	+		
в течение смены	Оформление пространства проведения событий		«Культура России»	+		
в течение смены	Индивидуальное консультирование законных представителей детей с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей и поиска решений возникших трудностей		«Психолого педагогическое сопровождение»	+		
после окончания смены	Опрос законных представителей детей об удовлетворенности итогами смены, о качестве предоставленных услуг		«Психолого педагогическое сопровождение»	+		

