



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

пер. Антоненко, д.8, Санкт-Петербург, 190000
Тел. (812) 570-3179 Факс (812) 570-3829
E-mail: kobr@gov.spb.ru
http://www.k-obr.spb.ru

ОКПО 00086993 ОКОГУ 2300223 ОГРН 1027810356485

ИНН/КПП 7830002053/783801001

Комитет по образованию

№ 03-28-7582/17-2-0

от 27.12.2017



**Заместителям глав
администраций районов
Санкт-Петербурга, курирующим
вопросы образования**

О направлении методических рекомендаций

Уважаемые руководители!

В соответствии с письмом директора Центра организации довузовской подготовки и работы с абитуриентами Северо-Западного института управления Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации В.Р.Попова Комитет по образованию направляет для использования в работе Методические рекомендации по организации профориентационной работы с обучающимися образовательных организаций, расположенных на территории Санкт-Петербурга.

Приложение: на 16 л. в 1 экз.

С уважением,
заместитель председателя Комитета

И.А.Асланян

А.С.Богданцев
576-18-26

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПЕТРА ВЕЛИКОГО (ФГАОУ ВО «СПбПУ»)

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
по организации профориентационной работы
с обучающимися общеобразовательных организаций,
расположенных на территории г. Санкт-Петербурга

«Разработано и напечатано по заказу Комитета по науке и высшей
школе, государственный контракт от 08.11.2017 года №47/17»

Аннотация: Данные методические указания предназначены для помощи
научно-педагогическим работникам, преподавателям общеобразовательных
организаций в рамках проводимой профориентационной работы по содействию
в выборе будущей профессии обучающимися.

Разработчики:

Дятлова П.А., к.т.н., доцент каф. «Теоретическая механика» СПбПУ
Калмыкова С.В., к.п.н., доцент Высшей школы государственного и
финансового управления СПбПУ

Рецензенты:

Сергеев В.В. Член-корреспондент РАН, д.т.н., профессор СПбПУ
Кривцов А.М., Член-корреспондент РАН, д.ф.-м.н., профессор СПбПУ

Методические рекомендации согласованы со следующими образовательными
организациями Санкт-Петербурга – участниками образовательной сети по
реализации дополнительных общеразвивающих программ научно-технической
направленности для детей (обучающихся) в рамках реализации
государственного контракта от 08.11.2017 года №47/17:

*Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого;
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение «Петровский колледж»;
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 503 Кировского района Санкт-Петербурга;
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 580 Приморского района Санкт-Петербурга*

Одобрено учебно-методическим советом ФГАОУ ВО «СПбПУ»

ВВЕДЕНИЕ

Выбор профессии для современного обучающегося общеобразовательной организации несколько отличается от выбора профессии, который мог бы стоять перед ним десять-пятнадцать лет назад. В настоящее время обучающемуся сложно осуществить выбор профессии и принять четкое решение по поводу своего будущего, основываясь на его личном опыте и знаниях. Ведь даже в зрелом возрасте люди возвращаются снова и снова к вопросу выбора своей профессии, пытаются понять, верное ли решение они приняли. Ситуация вокруг нас стремительно меняется, и для того, чтобы принять решение относительно своего будущего, обучающемуся необходимо иметь грамотное представление о различных профессиях, уметь оценивать ситуацию на современном рынке труда, осознавать и понимать его личные желания, интересы и предпочтения.

Итак, профессиональное самоопределение – это определение собственного будущего в широком смысле этого слова. Сделать такой выбор самостоятельно обучающемуся старших классов достаточно сложно, так как его малый жизненный опыт не дает полного понимания особенностей различной профессиональной разных видов профессиональной деятельности. Поэтому очень важно, чтобы находящиеся рядом с ним взрослые могли оказать ему в этом компетентную помощь.

1. ПЕРВИЧНАЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Основная функция профориентации – формирование готовности обучающихся образовательных учреждений к профессиональному самоопределению в определенной сфере труда с учетом их интересов, склонностей, желаний, психофизических возможностей и потребностей рынка труда.

В этом обучающимся может оказать помощь система дополнительного образования, которая основана на принципе добровольного участия в деятельности различных объединений и в мероприятиях. Дополнительное образование не только существенно расширяет знания о творческих возможностях человека и творческом потенциале обучаемых, оно обеспечивает возможность успеха в избранной сфере и тем самым способствует развитию таких качеств личности, которые важны для успеха в любой сфере деятельности. Также все виды добровольных детских объединений независимо от их профиля способствуют развитию у обучающихся способности к самопознанию и самоопределению.

Прежде всего, чтобы помочь обучающемуся с выбором будущей профессии из великого множества предложенных, необходимо оказать ему содействие с определением его персональных интересов и склонностей.

1.1. Определение интересов и склонностей

Каждый год появляются новые профессии, которые направлены на самые различные сферы труда. Для того, чтобы грамотно осуществить выбор направления будущей деятельности, следует провести анализ интереса и персональных склонностей обучающегося.

Интерес – специфическая направленность личности на определенный предмет.

Интерес к тому или иному предмету в сочетании с соответствующими чертами личности побуждает к определенной деятельности. Тем самым интерес порождает склонность или переходит в нее. Если интерес – это направленность на определенный предмет, то склонность – направленность на соответствующую деятельность.

Определить интересы и склонности можно путем наблюдения за собой, анализа своих увлечений, хобби, бесед с родителями, учителями, а также с помощью специальных психологических тестов. В данных методических указаниях мы рассмотрим два таких теста: Методика Новайши и «Карта интересов» А.Е.Голомштока.

Методика Йовайши

Инструкция к тесту: Вам будет предложен перечень положений или вопросов, имеющих два варианта ответа. Определите, какому из вариантов вы отдадите предпочтение и зафиксируйте это в бланке ответов.

Если вы полностью согласны с вариантом «а» и не согласны с «б», или наоборот, то в клетку «а» поставьте 3 балла, а в клетку «б» - 0 баллов.

Если вы согласны как с вариантом «а», так и с вариантом «б», то выберете из них наиболее предпочтительный вариант для вас и оцените его в 2 балла, менее предпочтительный вариант оцените в 1 балл. Вопросы представлены в таблице 1.

Таблица 1. Вопросы к тесту

1	Представьте, что Вы на выставке. Что Вас больше привлекает в экспонатах:	
	а – цвет, совершенство форм	б – их внутренне устройство (как и из чего они сделаны)
2	Какие черты характера в человеке Вам больше всего нравятся:	
	а – дружелюбие, чуткость, отсутствие корысти	б – мужество, смелость, выносливость
3	Служба быта оказывает людям разные услуги. Считаете ли Вы необходимым:	
	а – и впредь развивать эту отрасль, чтобы всесторонне обслуживать людей	б – создать такую технику, которой можно было бы самим пользоваться в быту
4	Какое награждение Вас больше бы обрадовало:	
	а – за общественную деятельность	б – за научное изобретение
5	Вы смотрите военный или спортивный парад. Что больше привлекает Ваше внимание:	
	а – слаженность ходьбы, грациозность участников парада	б – внешнее оформление колонн (знамена, одежда и пр.)
6	Представьте, что у Вас много свободного времени. Чем бы Вы охотнее занялись:	
	а – чем-либо практическим (ручным трудом)	б – общественной работой (на добровольных началах)
7	Какую выставку Вы бы с большим удовольствием посмотрели:	
	а – новинки научной аппаратуры	б – в области продовольственных товаров
8	Если бы в школе было два кружка, какой бы Вы выбрали:	
	а – музыкальный	б – технический
9	Если бы Вам представили пост директора школы, на что бы Вы обратили большее внимание:	

	а – на сплоченность коллектива	б – на создание необходимых удобств
10	Какие журналы Вы бы с большим удовольствием читали:	
	а – литературно-художественные	б – научно-популярные
11	Что важнее для человека:	
	а – создавать себе благополучный, удобный быт	б – жить без некоторых удобств, но иметь возможность пользоваться сокровищницей искусства.
12	Для благополучия общества необходимо:	
	а – техника	б – правосудие
13	Какую из двух книг Вы бы с большим удовольствием читали:	
	а – о развитии науки в нашей стране	б – о достижениях спортсменов нашей страны
14	В газете две статьи разного содержания. Какая из них вызвала бы у Вас большую заинтересованность:	
	а – о машине нового типа	б – о новой научной теории
15	Какая из двух работ на свежем воздухе Вас больше бы привлекла:	
	а – работа, связанная с постоянными передвижениями (агроном, лесничий, дорожный мастер)	б – работа с машинами
16	Какая, на Ваш взгляд, задача школы важнее:	
	а – подготовить учащихся к работе с людьми, чтобы они могли помогать другим создавать материальные блага	б – подготовить учащихся к практической деятельности, к умению создавать материальные блага
17	Что, на Ваш взгляд, следует больше ценить у участников самодеятельности:	
	а – то, что они несут людям искусство и красоту	б – то, что они выполняют общественно полезную работу
18	Какая, на Ваш взгляд, область деятельности человека в дальнейшем будет иметь доминирующее значение:	
	а – физика	б – физическая культура
19	Что обществу принесет больше пользы:	
	а – забота о благосостоянии граждан	б – изучение поведения людей
20	Какого характера научную работу Вы бы выбрали:	
	а – работу с книгами в библиотеке	б – работу на свежем воздухе в экспедиции
21	Представьте, что Вы профессор университета. Чему Вы отдали бы	

	предпочтении в свободное от работы время:	
	а – занятиям по литературе	б – опытам по физике и химии
22	Вам предоставляется возможность совершить путешествие в разные страны. В качестве кого Вы охотнее поехали бы:	
	а – как известный спортсмен на международные соревнования	б – как известный специалист внешней торговли с целью покупки необходимых товаров для нашей страны
23	Какие лекции Вы бы слушали с большим удовольствием:	
	а – о выдающихся художников	б – о выдающихся ученых
24	Что Вас больше привлекает при чтении книг:	
	а – яркое изображение смелости и храбрости героев	б – прекрасный литературный стиль
25	Вам представляется возможность выбора профессии. Какой из них Вы бы отдали предпочтение:	
	а – работе малоподвижной, но связанной с созданием новой техники	б – физической культуре или другой работе, связанной с движением
26	Какими выдающимися учеными Вы больше интересуетесь:	
	а – Поповым и Циолковским	б – Менделеевым и Павловым
27	Как Вам кажется, на что следовало бы в школе обратить большее внимание:	
	а – на спорт	б – на успеваемость учащихся
28	Что бы Вас больше заинтересовало в печати:	
	а – сообщение о состоявшейся художественной выставке	б – известие о прошедшем митинге в защиту прав человека
29	Если бы Вам представилась возможность занять определенный пост, какой бы Вы выбрали:	
	а – главного инженера завода	б – директора универсама
30	Как Вы считаете, что важнее:	
	а – много знать	б – создавать материальные блага

Обработка результатов: количество баллов заносится в таблицу напротив цифры с номером вопроса. Далее считается суммарное количество баллов по каждому столбцу.

- Столбец 1 – сфера искусства
- Столбец 2 – сфера технических интересов
- Столбец 3 – сфера работы с людьми
- Столбец 4 – сфера умственного труда

Столбец 5 – сфера физического труда
Столбец 6 – сфера материальных интересов.
Лист для ответов представлен в таблице 2.

Таблица 2. Лист для ответов

1a	1б	2a	2б	3a
	3б	4a	4б	5a
5б	6a	6б	7a	7б
8a	8б	9a		9б
10a			10б	11a
11б	12a	12б	13a	13б
	14a		14б	15a
	15б	16a		16б
17a		17б	18a	18б
		19б	20a	20б
21a			21б	22a
23a		23б		24a
24б	25a			25б
	26a		26б	27a
28a		28б		29a
	29б		30a	30б

«Карта интересов» А.Е.Голомшток

Данный опросник предназначен для изучения интересов и склонностей школьников старших классов в различных сферах деятельности. Голомшток выделяет 23 таких сферы: Биология; География; Геология; Медицина; Легкая и пищевая промышленность; Физика; Химия; Техника; Электро и радиотехника; Металлообработка; Деревообработка; Строительство; Транспорт; Авиация, морское дело; Военные специальности; История; Литература; Журналистика; Общественная деятельность; Педагогика; Юриспруденция; Сфера обслуживания; Математика; Экономика; Иностранные языки; Изобразительное искусство; Сценическое искусство; Музыка; Физкультура и спорт.

Инструкция к тесту: для определения ведущих интересов Вам предлагается перечень вопросов.

Если Вам очень нравится то, о чем спрашивают, в бланке ответов рядом с номером поставьте два плюса;

Если просто нравится – один плюс;

Если не знаете, сомневаетесь – ноль;

Если не нравится – один минус;

Если очень не нравится – два минуса.

Отвечать на вопросы нужно, не пропуская ни одного из них.

Вопросы: Любите ли Вы? Нравится ли Вам? Хотели бы Вы.

Вопросы к тесту представлены в таблице 3.

Таблица 3: Вопросы к тесту «Карта интересов»

№	Вопрос	Ответ
1	Знакомиться с жизнью растений и животных.	
2	Занятия и чтение книг по географии.	
3	Читать художественную или научно-популярную литературу о геологических экспедициях.	
4	Уроки и книги по анатомии и физиологии человека.	
5	Выполнять ежедневную домашнюю работу.	
6	Читать научно-популярную литературу о физических открытиях.	
7	Читать об открытиях в химии или о жизни и деятельности выдающихся химиков.	
8	Читать технические журналы.	
9	Читать статьи в научно-популярных журналах о достижениях в области электроники и радиотехники.	
10	Знакомиться с разными металлами и их свойствами.	
11	Узнавать о разных породах древесины и об их практическом применении.	
12	Узнавать о достижениях в области строительства.	
13	Читать книги, смотреть фильмы о водителях различных видов транспорта.	
14	Читать книги, смотреть фильмы о летчиках.	
15	Знакомиться с военной техникой.	
16	Читать книги об исторических событиях.	
17	Читать произведения классиков русской и зарубежной литературы.	
18	Читать и обсуждать публицистические статьи и очерки.	
19	Обсуждать текущие дела и события в учебном заведении, городе, стране.	
20	Интересоваться педагогической работой.	
21	Читать книги, смотреть фильмы о работе милиции.	
22	Заботиться о порядке в собственных вещах, виде помещения.	
23	Читать книги из серии «Занимательная математика».	
24	Изучать экономическую географию.	
25	Заниматься иностранным языком.	
26	Знакомиться с жизнью выдающихся художников, историей искусства.	
27	Знакомиться с жизнью выдающихся артистов, встречаться с ними, коллекционировать их фотографии.	

28	Знакомиться с жизнью и творчеством выдающихся музыкантов, с вопросами теории музыки.	
29	Читать спортивные газеты, журналы.	
30	Изучать биологию, ботанику, зоологию.	
31	Знакомиться с различными странами по книгам и телепередачам.	
32	Читать о жизни и деятельности знаменитых геологов.	
33	Интересоваться достижениями медицины.	
34	Посещать с экскурсиями предприятия легкой промышленности.	
35	Читать книги из серии «Занимательная физика».	
36	Изучать химические явления.	
37	Знакомиться с новейшими достижениями техники.	
38	Интересоваться работой радиотехника, электрика.	
39	Знакомиться с различными измерительными инструментами, используемыми в процессе металлообработки.	
40	Наблюдать за изготовлением изделий из дерева.	
41	Наблюдать за работой строителей.	
42	Читать литературу о средствах передвижения.	
43	Читать книги, смотреть фильмы и телепередачи о морях.	
44	Читать книги, смотреть фильмы и телепередачи на военные темы, знакомиться с историей крупных сражений.	
45	Обсуждать политические события в стране и за рубежом.	
46	Читать литературно-критические статьи.	
47	Слушать радио, смотреть новости и тематические телепередачи.	
48	Узнавать о событиях, происходящих в городе, стране.	
49	Объяснять учащимся трудные для понимания вопросы.	
50	Справедливо рассудить поступок знакомого или литературного героя.	
51	Обеспечивать семью продуктами, организовывать питание членов семьи.	
52	Читать научно-популярную литературу об открытиях в математике, о жизни и деятельности выдающихся математиков.	
53	Интересоваться экономическими телепередачами.	
54	Читать художественную литературу на иностранном языке.	
55	Заниматься художественным оформлением праздников.	
56	Посещать театр.	

57	Слушать оперную или симфоническую музыку.	
58	Посещать спортивные соревнования, смотреть спортивные передачи.	
59	Посещать дополнительные занятия по биологии.	
60	Посещать дополнительные занятия по географии.	
61	Коллекционировать минералы.	
62	Изучать функции организма человека, причины возникновения и способы лечения болезней человека.	
63	Готовить обед дома.	
64	Осуществлять демонстрацию физических опытов.	
65	Участвовать в организации опытов с химическими веществами.	
66	Ремонтировать различные механизмы.	
67	Производить замеры в электросетях с помощью приборов.	
68	Конструировать различные предметы и детали из металла.	
69	Художественно обрабатывать дерево.	
70	Набрасывать эскизы или выполнять чертежи строительных объектов.	
71	Проявлять интерес к автомобильному транспорту.	
72	Увлекаться парашютным спортом, авиамоделизмом.	
73	Заниматься спортивной стрельбой.	
74	Изучать историю возникновения различных народов и государств.	
75	Писать стихи.	
76	Наблюдать за проведением и жизнью других людей.	
77	Выполнять организационную общественную работу.	
78	Проводить время с маленькими детьми, заниматься и играть с ними.	
79	Устанавливать дисциплину среди сверстников.	
80	Наблюдать за работниками сферы обслуживания.	
81	Участвовать в математических олимпиадах.	
82	Просматривать экономические обзоры в газетах и журналах.	
83	Слушать радиопередачи на иностранном языке.	
84	Посещать музеи, художественные выставки.	
85	Публично выступать.	
86	Играть на музыкальном инструменте.	
87	Участвовать в спортивных соревнованиях.	
88	Наблюдать за ростом и развитием животных, растений.	

89	Собирать книги по географии.	
90	Посещать краеведческий музей.	
91	Вникать в работу врача, фармацевта.	
92	Шить для себя.	
93	Интересоваться физикой.	
94	Интересоваться химией.	
95	Работать с техникой.	
96	Знакомиться с устройством электроаппаратуры.	
97	Заниматься слесарным делом.	
98	Выполнять столярные работы.	
99	Принимать участие в отделочных ремонтных работах.	
100	Помогать милиции в работе с пешеходами по правилам уличного движения.	
101	Быть членом гребных и яхт-клубов.	
102	Участвовать в воссозданных играх.	
103	Знакомиться с историческими местами.	
104	Быть членом литературного клуба.	
105	Наблюдать за ведением журналистами телепередач.	
106	Публично выступать с сообщениями и докладами.	
107	Организовывать работу детей.	
108	Устанавливать скрытые причины поступков и поведения людей.	
109	Оказывать различные услуги другим людям.	
110	Решать сложные математические задачи.	
111	Точно вести расчет своих денежных средств.	
112	Посещать курсы по изучению иностранного языка.	
113	Заниматься в художественной секции.	
114	Участвовать в художественной самодеятельности.	
115	Посещать музыкальную школу.	
116	Заниматься в спортивной секции.	
117	Участвовать в биологических олимпиадах и конкурсах.	
118	Путешествовать.	
119	Принимать участие в геологической экспедиции.	
120	Ухаживать за больными.	
121	Посещать кулинарные конкурсы и выставки.	
122	Участвовать в конкурсных мероприятиях по физике.	
123	Решать сложные задачи по химии.	
124	Разбираться в технических схемах и чертежах.	

125	Разбираться в сложных радиосхемах.	
126	Знакомиться с новой техникой, наблюдать за работой промышленного оборудования.	
127	Мастерить что-нибудь из дерева своими руками.	
128	Помогать в строительных работах.	
129	Принимать участие в обслуживании и ремонте автомобиля.	
130	Мечтать о самостоятельных полетах на самолете.	
131	Строго выполнять распорядок дня.	
132	Публично выступать с докладами на исторические темы.	
133	Работать с литературными источниками.	
134	Принимать участие в дискуссиях, конференциях.	
135	Организовывать и проводить коллективные мероприятия.	
136	Обсуждать вопросы воспитания детей и подростков.	
137	Помогать работникам милиции.	
138	Постоянно общаться с различными людьми.	
139	Принимать участие в математических олимпиадах, конференциях.	
140	Интересоваться вопросами ценообразования, начисления заработной платы.	
141	Общаться на иностранном языке.	
142	Участвовать в художественных выставках.	
143	Принимать участие в театральных постановках.	
144	Участвовать в музыкальных конкурсах.	
145	Регулярно тренироваться и участвовать в спортивных соревнованиях.	
146	Выращивать растения, ухаживать за домашними животными.	
147	Проводить топографическую съемку местности.	
148	Совершать длительные, трудные походы.	
149	Интересоваться деятельностью медицинских работников.	
150	Шить, кроить, создавать модели одежды.	
151	Решать сложные задачи по физике.	
152	Посещать с экскурсиями химические предприятия.	
153	Участвовать в выставках технического творчества.	
154	Ремонтировать аудиотехнику.	
155	Работать на станке.	
156	Выполнять по чертежам столярные работы.	
157	Принимать сезонное участие в строительстве.	
158	Изучать правила дорожного движения для водителей.	

159	Изучать морское дело.	
160	Читать воспоминания главнокомандующих и полководцев.	
161	Знакомиться с историческими местами родного края.	
162	Писать рассказы.	
163	Писать заметки или очерки в газету.	
164	Выполнять общественные поручения.	
165	Организовывать детские игровые и праздничные мероприятия.	
166	Изучать законодательные документы, гражданское право.	
167	Удовлетворять потребности людей в тех или иных услугах.	
168	Выполнять математические расчеты по формулам.	
169	Интересоваться проблемами региональной экономики.	
170	Участвовать в олимпиадах по иностранному языку.	
171	Посещать художественные музеи.	
172	Играть на сцене в спектаклях.	
173	Слушать классическую музыку.	
174	Помогать преподавателю физкультуры в проведении занятия.	

Обработка и интерпретация результатов:

За каждый знак «+» в бланке ответов проставляется +1 балл, за каждый знак «-» проставляется -1 балл, за нулевой ответ – 0 баллов. В каждом из 29 столбцов бланка ответов подсчитывается количество положительных и отрицательных баллов.

Чем больше положительных ответов в столбце, тем выше степень выраженности интереса к данному виду профессиональной деятельности.

Уровни выраженности:

- от -12 до -6 – высшая степень отрицания данного интереса;
- от -5 до -1 – интерес отрицается;
- от +1 до +4 – интерес выражен слабо;
- от +5 до +7 – выраженный интерес;
- от +8 до +12 – ярко выраженный интерес.

Бланк ответов к тесту представлен в таблице 4.

5	Обсуждать научно-популярные книги, статьи	Обсуждать художественные книги (или пьесы, концерты)
6	Выращивать молодняк (животных какой-либо породы)	Тренировать товарищей (или младших) в выполнении каких-либо действий (трудовых, учебных, спортивных)
7	Копировать рисунки, изображения (или настраивать музыкальные инструменты)	Управлять каким-либо грузовым (подъемным или транспортным) средством – подъемным краном, трактором и т.д.
8	Сообщать, разъяснять людям нужные им сведения (в справочном бюро, на экскурсии и т.д.)	Оформлять выставки, витрины (или участвовать в подготовке пьес, концертов)
9	Ремонтировать вещи, изделия (одежду, технику). жилище	Искать и исправлять ошибки в текстах, таблицах, рисунках
10	Лечить животных	Выполнять вычисления, расчеты
11	Выводить новые сорта растений	Конструировать, проектировать новые виды промышленных изделий (машины, одежду, дома, продукты питания и т.д.)
12	Разбирать споры, ссоры между людьми, убеждать, разъяснять, наказывать, поощрять	Разбираться в чертежах, схемах, таблицах (проверять, уточнять, приводить в порядок)
13	Наблюдать, изучать работу кружков художественной самодеятельности	Наблюдать, изучать жизнь микробов
14	Обслуживать, налаживать медицинские приборы, аппараты	Оказывать людям медицинскую помощь при ранениях, ушибах, ожогах и т.п.
15	Художественно описывать, изображать события (наблюдаемые и представляемые)	Составлять точные описания-отчеты о наблюдаемых явлениях, событиях, измеряемых объектах и др.
16	Делать лабораторные анализы в больнице	Принимать, осматривать больных, беседовать с ними, назначать лечение
17	Красить или расписывать стены помещений, поверхность изделий	Осуществлять монтаж или сборку машин, приборов
18	Организовывать культовые свертников или младших в театры, музеи, экскурсии.	Играть на сцене, принимать участие в концертах

	туристические походы и т.п.	
19	Изготавливать по чертежам детали, изделия (машины, одежду), строить здания	Заниматься черчением, копировать чертежи, карты
20	Вести борьбу с болезнями растений, с вредителями леса, сада	Работать на клавишных машинах (пишущей машинке, телетайпе, наборной машине и др.)

Обработка результатов теста:

За каждое совпадение с ключом начисляется один балл. Результаты теста представлены в таблице 6.

Таблица 6. Обработка результатов теста

Типы профессий	Номера вопросов
Человек-природа	1а,3б,6а,10а,11а,13б,16а,20а
Человек-техника	1б,4а,7б,9а,11б,14а,17б,19а
Человек-человек	2а,4б,6б,8а,12а,14б,16б,18а
Человек-знаковая система	2б,5а,9б,10б,12б,15а,19б,20б
Человек-художественный образ	3а,5б,7а,8б,13а,15б,17а,18б

Испытуемому рекомендуется выбрать тот тип профессий, который получил максимальное количество баллов. В Приложении 1 представлена карта профессий по классификации Е.А.Климова. В Приложении 2 - карта профессий будущего.

Обработка результатов теста по Е.А.Климову может быть также интерпретирована в виде полигона, который представлен на рисунке 1.

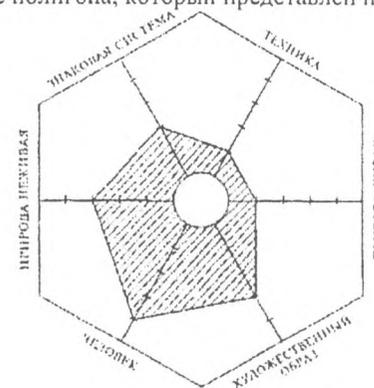


Рисунок 1. Полигон типов профессий

1.3. Способности. Профессиональная пригодность

Следующим шагом после определения круга собственных интересов и предпочтений является определение своих возможностей, то есть ответ на вопрос: «Что я могу?». Это ответ на вопрос о наличии способностей.

Способности – индивидуально-психологические особенности человека, ведущие к успешному овладению определенной деятельностью, но не сводимые к знаниям, умениям и навыкам, которые у него уже есть.

Выделяют общие и специальные способности. С помощью общих способностей человек может достичь успеха в самом широком смысле, в самых различных видах деятельности. В отличие от общих, специальные способности определяют успехи человека в отдельных видах деятельности.

Каждый человек имеет потенциальные возможности для развития способностей. Таким образом, способности не есть нечто застывшее, неподвижное, они могут развиваться. В связи с этим выделяют уровни развития способностей, которые представлены на рисунке 2.



Рисунок 2. Уровни развития способностей.

Благодаря использованию вышеприведенных тестирований и методик, проведению анализа и сбору необходимой информации, обучающийся получает представление о личных интересах и склонностях. Однако, выбор профессии зависит не только от наших внутренних предпочтений, но также и от прочих факторов, которые влияют на формирование нашего мнения относительно выбора будущей деятельности.

1.4. Выбор профессии

Профессия - род трудовой деятельности человека, предмет его постоянных занятий, а также свидетельство наличия у него знаний и умений, опыта, позволяющих квалифицированно выполнять данный вид работ.

На выбор профессии влияют не только личные предпочтения и склонности, но и множество других факторов: мнение родителей и товарищей, потребность рынка и др.

Академик Е.А.Климов описал факторы в «восьмиугольнике Климова» (представлен на рисунке 3).



Рисунок 3. «Восьмиугольник Климова»

В этот момент на первое место в работе педагога становится оказание помощи обучающемуся в анализе всех этих внешних факторов и принятии грамотного решения на основе проведения данного анализа. Но для того, чтобы помочь обучающемуся разобраться, необходимо иметь грамотное представление о том, как эти факторы влияют на выбор профессии.

Значение факторов из «восьмиугольника Климова»:

- Наличие склонностей (интересов). Человек более успешен в той деятельности, которая ему интересна. Поэтому, выбирая профессию, нужно обратить внимание на то, чем правится заниматься, что доставляет удовольствие.

- Наличие способностей. Одного интереса мало, нужно еще, чтобы оно получалось. А для этого нужны определенные способности.

- Притязания (предпочтения). На выбор во многом влияют актуальные установки и ценности человека, т.е. то, что для него имеет первостепенное значение в данный период или важно в качестве основной жизненной цели.

- Мнение родителей, семьи. Зачастую близкие люди стремятся принять активное участие в выборе профессии старшеклассником. Мнением людей старшего поколения и их опытом не стоит пренебрегать, но, в то же время, это не единственный фактор выбора.

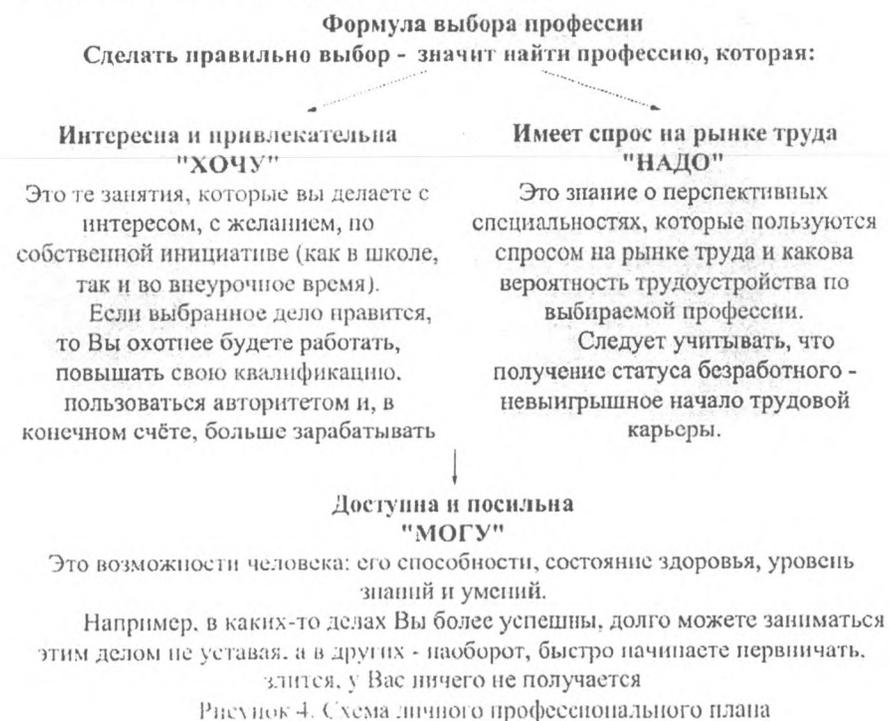
- Мнение сверстников. Мнение одноклассников, друзей, конечно важно, но профессиональный выбор – это свободный и личный выбор.

- Личный профессиональный план – это основная карта лабиринта под названием «Профессиональный выбор». Для его успешного прохождения должна быть главная цель, т.е. то, что человек предполагает делать в будущем, каким хочет быть, кем быть, с кем быть, что хочет достигнуть, каковы его идеалы жизни и деятельности на данный момент развития.

- Знания о профессии. Прежде чем сделать выбор, надо собрать информацию о профессиях. К сожалению, незнание современных профессий чаще всего становится камнем преткновения в проблеме профессионального самоопределения.

- Потребности общества имеют обыкновение постоянно изменяться. Поэтому для того, чтобы не выбрать профессию, которая окажется потом неприменимой, необходимо регулярно обновлять свои познания о ситуации на рынке труда, востребованности тех или иных профессий.

С учетом всей полученной информации, обучающемуся становится проще сделать выбор профессии и перейти, непосредственно, к его осуществлению, исходя из условий выбора на основании формулы «Хочу», «Могу», «Надо», которая приведена на рисунке 4.



«Хочу» – склонности, желания, интересы личности.

«Могу» – человеческие возможности (физиологические и психологические ресурсы личности), профессиональные способности.

«Надо» – потребности рынка в кадрах. Общее понятие о профессии, специальности, должности.

«Могу» – указывает на свойства личности, которые являются потенциальными и актуальными способностями для определенной профессии. «Могу» – личные качества, обеспечивающие успешность профессионального обучения, его результативность. Любая специальность имеет свой специфический набор профессионально важных качеств. Чтобы объективно решить вопрос о своей профессиональной пригодности и ответить на вопрос «Что я могу?», необходимо реально оценить свое «Я», свои способности и недостатки. «Могу» – способности (умственные, организаторские, волевые качества), темперамент, состояние здоровья.

К «Надо» относятся знания необходимых путей и средств достижения целей, потребность рынка труда в специалистах по выбранной профессии.

Итак, в том случае, если обучающийся сумеет совместить «Хочу», «Могу» и «Надо», то его профессиональный выбор будет удачным. Иными словами, задача педагога заключается в том, чтобы помочь обучающемуся найти профессию, которая, во-первых, будет интересна и привлекательна для него, во-вторых, соответствует его возможностям и, наконец, в-третьих, пользуется спросом на рынке труда.

Если вы понимаете, что какой-либо компонент профессиональной пригодности отсутствует у обучающегося к выбранной профессии, есть два пути – либо помочь ему скорректировать свой выбор, либо поспособствовать развитию недостающих качеств.

Также для помощи с выбором профессии можно обратиться в профессиональные учреждения:

1. Службу занятости населения Санкт-Петербурга, центры которой находятся в каждом районе города.
2. «Центр содействия занятости и профессиональной ориентации молодежи «ВЕКТОР».

В Приложении 4 представлены контакты организаций, осуществляющих профориентационную деятельность.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Карта профессий
(по классификации Е.А.Климова)

Типы профессий	Классы профессий	
	исполнительный	Творческий
Человек-человек	Агент Медсестра Милиционер Официант Проводник Продавец Санитар Социальный работник	Воспитатель Врач Менеджер Психолог Секретарь-референт Тренер Учитель Юрист
Человек-техника	Бетонщик Водитель Каменщик Крановщик Малляр Машинист Механик Монтажник Наладчик Оператор Плотник	Инженер Конструктор Технолог
	Сварщик Слесарь Станочник Токарь Фрезеровщик Швея Штукатур Электромонтер	
Человек-знаковая система	Кассир Машинистка Наборщик Радиотелефонист Чертежник	Библиотекарь Бухгалтер Геодезист Математик Переводчик Программист Редактор Штурман Экономист
Человек-художественный	Закройщик Паркмакер	Актер Архитектор

образ	Повар Портной Реставратор Фотограф Ювелир	Журналист Модельер Музыкант Хореограф Художник
Человек-природа	Животновод Зоотехник Лесничий Овощевод Озеленитель Садовник Фермер Цветовод	Агроном Биолог Ветеринар Геолог Фармацевт Физик Химик
Задачи труда	Выполнение решений, работа по заданному образцу, соблюдение имеющихся правил и нормативов, следование инструкциям, стереотипный подход к решению проблем	Анализ, исследование, испытание, контроль, планирование, организация и управление, конструирование, проектирование, разработка новых образцов, принятие нестандартных решений
Способности работника	Стандартное мышление, практичность, исполнительность	Независимое и оригинальное мышление, высокий уровень умственного развития

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Карта профессий будущего

Отрасль	Профессии
Медицина	Разработчик киберпротезов и имплантатов Тканевый инженер Проектант жизни медицинских учреждений Эксперт персонализированной медицины Консультант по здоровой старости Сетевой врач Медицинский маркетолог R&D Менеджер здравоохранения ИТ-медик Архитектор медоборудования Биоэтик Генетический консультант Клинический биоинформатик Оператор медицинских роботов Молекулярный диетолог ИТ-генетик
Строительство	Специалист по модернизации строительных технологий Проектировщик инфраструктуры «умного дома» Прораб-вотчер BIM-менеджер-проектировщик Проектировщик доступной среды Экоаналитик в строительстве Проектировщик 3D-печати в строительстве Специалист по перестройке старых строительных конструкций Архитектор «энергопассивных» домов
Безопасность	Аудитор комплексной безопасности в промышленности Дистанционный координатор безопасности Специалист по преодолению системных экологических катастроф Проектировщик личной безопасности Дизайнер-эргономист носимых устройств для безопасности Менеджер непрерывности бизнеса
Авиация	Инженер производства малой авиации Аналитик эксплуатационных данных Проектировщик дирижаблей Проектировщик интерфейсов беспилотной авиации

	Технолог рециклинга летательных аппаратов Проектировщик инфраструктуры для воздухоплавания Разработчик интеллектуальных систем управления динамической диспетчеризацией
Культура и искусство	Куратор коллективного творчества Тренер творческих состояний Личный тьютор по эстетическому развитию Science-художник Арт-оценщик
Образование	Координатор образовательной онлайн-платформы Ментор стартапов Модератор Игромастер Тьютор Организатор проектного обучения Экопроповедник Тренер по майнд-фитнесу Разработчик образовательных траекторий Игропедагог Разработчик инструментов обучения состоянием сознания
Туризм и гостеприимство	Режиссер индивидуальных туров Бренд-менеджер пространств Разработчик интеллектуальных туристических систем Разработчик тур-навигаторов Дизайнер дополненной реальности территорий Консьерж робототехники Архитектор территорий
Медиа и развлечения	Редактор агрегаторов контента Инфостилист Разработчик медиапрограмм Медиаполицейский Игропрактик Продюсер смыслового поля Дизайнер эмоций Архитектор виртуальности Дизайнер виртуальных миров
Биотехнологии	Системный биотехнолог Архитектор живых систем Урбанист эколог Биофармаколог

	Парковый эколог
Сельское хоз-во	Агроинформатик ГМО-агроном Сити-фермер Оператор автоматизированной сельхозтехники Сельскохозяйственный эколог Агроном-экономист
Энергогенерация и накопление энергии	Менеджер по модернизации систем энергогенерации Разработчик систем микрогенерации Проектант систем рекуперации Проектировщик энергонакопителей Специалист по локальным системам энергоснабжения Метеоэнергетик Дизайнер носимых энергоустройств
Энергосети и управление энергопотреблением	Маркетолог энергетических рынков Защитник прав потребителей электроэнергии Наладчик энергосетей для распределенной энергетики Энергоаудитор Системный инженер интеллектуальных энергосетей Разработчик систем энергопотребления Электрозаправщик
Наземный транспорт	Оператор кросс-логистики Проектировщик интермодальных транспортных узлов Техник интермодальных транспортных решений Проектировщик высокоскоростных железных дорог Проектировщик композитных конструкций для транспортных средств Строитель «умных дорог» Оператор автоматизированных транспортных систем Инженер по безопасности транспортной сети Архитектор интеллектуальных систем управления
Водный транспорт	Портовый эколог Системный инженер морской инфраструктуры Специалист по навигации в условиях Арктики
Космос	Проектировщик жизненного цикла космических сооружений Менеджер космотуризма Космобиолог Инженер систем жизнеобеспечения Космогеолог Инженер-космодорожник

Добыча и переработка полезных ископаемых	Системный горный инженер Экоаналитик в добывающих отраслях Инженер-интерпретатор данных телеметрии Инженер роботизированных систем Оператор БПЛА для разведки месторождений Координатор распределенных проходческих команд
Металлургия	Супервайзер оборудования Эко-рециклер в металлургии Конструктор новых металлов Проектировщик оборудования порошковой металлургии
Новые материалы и нанотехнологии	Системный инженер композитных материалов Проектировщик нанотехнологических материалов Рециклинг-технолог Глазир Проектировщик «умных материалов» Специалист по безопасности в нанопромышленности
Робототехника и машиностроение	Проектировщик промышленной робототехники Оператор многофункциональных робототехнических комплексов Проектировщик-эргономист Инженер-композитчик Проектировщик детской робототехники Проектировщик нейронных интерфейсов по управлению роботами Проектировщик медицинских роботов Проектировщик домашних роботов
Легкая промышленность	Разработчик ИТ-интерфейсов в легкой промышленности Техно-стилист Проектировщик новых тканей Эксперт по здоровой одежде Специалист по рециклингу одежды Программист электронных «рецептов» одежды
Индустрия детских товаров и сервисов	Управленец детским R&D Специалист по детской психологической безопасности Архитектор трансмедийных продуктов Эксперт по «Образу будущего» ребенка
ИТ-сектор	Архитектор информационных систем Дизайнер интерфейсов Сетевой юрист ИТ-проповедник

	<p>Цифровой лингвист Разработчик моделей Big data ИТ-аудитор Киберследователь Консультант по безопасности личного профиля Куратор информационной безопасности Кибертехник умных сред Проектировщик нейронинтерфейсов</p>
Финансовый сектор	<p>Оценщик интеллектуальной собственности Менеджер краудфандинговых и краудинвестиционных платформ Разработчик персональных пенсионных планов Мультивалютный переводчик Менеджер фонда прямых инвестиций в талантливых людей</p>
Менеджмент	<p>Тайм-брокер Тайм-менеджер Экоаудитор Трендвотчер/форсайтер Виртуальный адвокат Модератор сообществ пользователей Менеджер портфеля корпоративных венчурных фондов</p>
	<p>Корпоративный антрополог Менеджер по кросс-культурной коммуникации Персональный бренд-менеджер Менеджер по управлению онлайн-продажами Проектировщик индивидуальной финансовой траектории Координатор производств в распределенных сообществах Координатор программ развития сообществ</p>
Социальная сфера	<p>Модератор платформы общения с госорганами Специалист по краудсорсингу общественных проблем Социальный работник по адаптации людей с ограниченными возможностями через интернет Специалист по адаптации мигрантов Модератор платформы персональных благотворительных программ Медиатор социальных конфликтов Специалист по организации государственно-частных партнерств в социальной сфере Эковожатый</p>

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Контакты организаций, осуществляющих профориентационную деятельность.

1. Центр профориентации и довузовской подготовки СПбПУ
abitur@spbstu.ru
8-800-707-1899
8-812-775-0530
Санкт-Петербург, ул. Гидротехников, д.5.
2. Управление научно-технической деятельностью молодежи
untdm@spbstu.ru
Санкт-Петербург, ул. Политехническая, 29, 1-й уч. корпус, 124
3. Автономная некоммерческая организация «Детский технопарк «Кванториум»
kvantorium.ru.
Группа ВКонтакте: vk.com/roskvantorium
8 (8552) 409-180
Ул. Машиностроительная 91А, здание IT-парка
4. СПб ГАУ "Центр занятости населения Санкт-Петербурга"
GAU@rspb.ru
320-06-52
Санкт-Петербург, улица Смолячкова, д. 14, корп.3
5. СПб ГБУ «Центр содействия занятости и профессиональной ориентации молодежи «ВЕКТОР»
info@profvector.spb.ru
315-30-27
Санкт-Петербург, Вознесенский пр., дом 25/78
6. Коворкинг-центр «Точка Кипения»
Санкт-Петербург, проспект Медиков, д.3
7. Центр молодежного инновационного творчества Fab Lab TVN
mail@sci-tvn.org
640-96-72
Санкт-Петербург, ул Профессора Попова 6/7
8. Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных
gdtu37@mail.ru
314-95-55
Санкт-Петербург, Невский пр., д.39
9. Санкт-Петербургский Центр Детского Технического Творчества
gorcentr@mail.ru
241-27-01
Санкт-Петербург, улица 6-я Советская, дом 3
10. Дворец учащейся молодежи
office@dumspb.ru
571-08-89
Санкт-Петербург, Малая Коношенная улица, д.1-3, литера В
11. Центр робототехники при ФМЛ №239
robot239@ya.ru
89817816273
Санкт-Петербург, ул.Кирочная, д.8
12. Центр Научно-технического Творчества Молодежи
8 (905) 271-50-44
Санкт-Петербург, ул. Политехническая, д. 29, корп. 12 (пристройка Гидробашни)