***Задания для групповой работы (кейс-метод)***

**Группа 1. Модели организации проектной деятельности в школе**

**Проблема для обсуждения**

Учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся является частью ООП и направлена на достижение метапредметных результатов. Она может быть включена в учебную деятельность на уровне учебных проектов (реферативные, творческие проекты в рамках отдельных учебных предметов, проектно-исследовательский метод обучения). Однако для охвата всех обучающихся, для использования и развития существующих ресурсов, управления очень важен осознанный выбор школьной организационной модели. Каким образом, за счет каких ресурсов может быть организована проектная деятельность? Какие компоненты модели организации Вы можете выделить? Обсуждение этой проблемы – задача групповой работы.

**Задание 1. Обсудите основные вопросы организации проектной и учебно-исследовательской деятельности в школе**

1. Какая из предложенных моделей кажется Вам наиболее востребованной, реализуемой, актуальной?

* **Проектная деятельность как составляющая внеурочной деятельности** (специальные программы, специальным образом организованные занятия)
* **Компонент воспитательной системы** (общешкольная тема, система проектных мастерских, социальные акции и проекты, конференции)
* Проектирование как **совместная деятельность детей и взрослых** (совместные проекты)
* Создание **детских объединений, разновозрастных сообществ**, в том числе за счет ресурсов дополнительного образования (детские общественные объединения, социальные акции, самоуправление и т.д.)
* **Компонент сетевой формы реализации ООП** (сетевые и дистанционные проекты)**, сетевого взаимодействия** (руководители, консультанты из других организаций)
* **Социальные проекты детей**
* **Школьные** (методические, исследовательские и иные) **проекты педагогов** (например, проект тьюторского сопровождения)
* **Специальные образовательные практики**
* **Другая**

2. Какие ресурсы для реализации предложенных (или одной из, или комплексных) моделей необходимы?

3. На достижение каких образовательных результатов, социально-педагогических эффектов направлена организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся и как это влияет на формы организации?

**Задание 2**. **Заполните предложенную таблицу:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Модель (модели) организации | Механизмы реализации (как?) | Ресурсы и инструменты (с помощью чего?) | Возможные результаты |
|  |  |  |  |

**Группа 2. Педагогические инструменты вовлечения все обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность**

**Проблема для обсуждения**

Практика организации учебно-исследовательской деятельности и проектной работы в школе показывает, что зачастую она направлена на часть обучающихся, готовых к самостоятельной работе. Однако уже на уровне 8 класса выделяется группа обучающихся, имеющих низкий уровень мотивации, низкий уровень общеучебных навыков. Вместе с тем, подготовку к защите индивидуального проекта логично проводить уже в 8-9 классах, чтобы в старшей школе или в системе СПО обучающиеся не сталкивались с большими трудностями. Задача работы группы – выявить и обобщить необходимые инструменты, действия, условия для решения этой проблемы.

**Задание 1.** **Обсудите основные вопросы:**

* Каким образом, с помощью каких инструментов можно обеспечить участие всех детей в этой работе?
* Необходим ли дифференцированный подход и на каких основаниях?
* Каким образом обеспечить сопровождение всех обучающихся в рамках этой работы?
* Как от коллективных проектов в основной школе перейти к защите индивидуального проекта в 9, а затем в 10-11 классах?
* Какие инструменты мотивации обучающихся можно использовать?

**Задание 2. Заполните предложенную таблицу:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Основные задачи | Программно-методические инструменты | Организационные формы | Способы мотивации обучающихся |
|  |  |  |  |

**Группа 3. Обеспечение готовности педагогических кадров к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, подготовки и защите индивидуального проекта**

**Проблема для обсуждения**

Профессиональный стандарт педагога предполагает овладение умениями работать с разными группами обучающихся, организацию детских сообществ, индивидуальное сопровождение детей и организацию учебно-исследовательской и проектной деятельности. Кадровое обеспечение является основной проблемой при реализации любых задач и проектов. Поэтому проблема готовности педагогических кадров может стать как важнейшим ресурсом, так и основным препятствием при организации учебно-исследовательской и проектной деятельности всех обучающихся. Задача группы – обсудить возможные решения этой проблемы.

**Задание 1. Обсудите основные вопросы:**

1. Все ли педагоги владеют необходимыми профессиональными умениями?

2. Какие методические, организационные, управленческие условия необходимо создать для решения проблемы профессиональной готовности педагогических кадров?

3. Как обеспечить повышение профессионального мастерства? Какие формы для этого существуют, могут быть трансформированы, использованы в образовательной практике?

**Задание 2. Заполните предложенную таблицу:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Основные задачи | Программно-методические и иные инструменты | Организационные формы деятельности | Способы мотивации педагогов |
|  |  |  |  |

**Группа 4. Сетевые формы организации проектной деятельности**

**Проблема для обсуждения**

Ресурсы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности на базе одной образовательной организации ограничены. Дополнительным ресурсом может стать сетевое взаимодействие, сетевая форма реализации образовательной программы, сетевые проекты, (совместные проекты нескольких организаций). Важно увидеть как наличие таких ресурсов в образовательном пространстве, так и механизмы их использования. В этом и состоит задача групповой работы.

**Задание 1. Обсудите основные вопросы:**

* Какие сетевые формы могут быть использованы для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, расширения образовательного пространства?
* Какие условия необходимо создать для использования этих ресурсов?
* Какие формы партнерства с организациями дополнительного образования, системой СПО и ВПО, предприятиями города, общественными и некоммерческими организациями можно использовать?
* Какие сетевые проекта на уровне города могли бы помочь в решении основной и вспомогательных задач?

**Задание 2. Заполните предложенную таблицу:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Основные задачи организации сетевого взаимодействия (что именно будет предметом совместной деятельности) | Организационные формы партнерства, совместной деятельности (в какой форме) | Система организационных действий (механизмы реализации задач, как?) |
|  |  |  |

**Группа 5.** Образовательные организации имеют разный опыт в организации проектной деятельности: от опыта традиционных ученических исследовательских конференций до полного отсутствия опыта проектирования в учебной и внеурочной деятельности. Так или иначе опыт использования в образовательной практике проектов различных видов пока ограничен. Важно, используя потенциал проектных технологий и рекомендации ООП спроектировать и предложить учащимся многообразие видов и направлений проектов и предложить им разные формы представления итогового продукта проектной деятельности.

**Задание 1.**

* Какие формы и виды проектов уже освоили Ваши учащиеся.
* В какой форме эти проекты представляются на защиту?

**Задание 2. Используя материалы Примерной основной образовательной программы ФГОС ООО, сопоставите виды и формы представления проектов, предложите свои формы представления проектов по видам.**

|  |  |
| --- | --- |
| Виды проектов | Итоговый продукт |
| Информационный |  |
| Исследовательский |  |
| Прикладной |  |
| Творческий |  |
| Социальный |  |
| Игровой |  |
| Инновационный |  |

Среди возможных форм представления проектной деятельности можно выделить следующие:

* макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты;
* постеры, презентации;
* альбомы, буклеты, брошюры, книги;
* реконструкции событий;
* эссе, рассказы, стихи, рисунки;
* результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;
* документальные фильмы, мультфильмы;
* выставки, игры, тематические вечера, концерты;
* сценарии мероприятий;
* веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др.

Результаты также могут быть представлены в ходе проведения конференций, семинаров и круглых столов.

* Итоги учебно-исследовательской деятельности могут быть в том числе представлены в виде статей, обзоров, отчетов и заключений по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров, исследований по различным предметным областям, а также в виде прототипов, моделей, образцов.