**Программа профессиональной ориентации обучающихся «Моя будущая профессия»**

Программа предполагает профессиональную ориентацию школьников и направлена на реализацию ранней предпрофильной и профильной подготовки учащихся.

***Профессиональная ориентация*** – это комплекс социально-политических, психолого-педагогических и медицинских мер в выборе профессии, которые рассматриваются как система равноправного взаимодействия личности и общества на определенных этапах развития человека, оптимально соответствующая личностным особенностям и запросам рынка труда в конкурентоспособных кадрах.

Программа ***обеспечивает***

формирование представлений обучающихся о рынке труда и требованиях, предъявляемых различными массовыми востребованными профессиями к подготовке и личным качествам будущего труженика;

приобретение практического опыта пробного проектирования жизненной и профессиональной карьеры на основе соотнесения своих интересов, склонностей, личностных качеств, уровня подготовки с требованиями профессиональной деятельности.

**Цель:** создать систему мер, способствующих формированию у учащихся готовности к осознанному социальному и профессиональному определению в соответствии с их желаниями, способностями, индивидуальными особенностями и с учётом социокультурной ситуации в стране и регионе.

**Задачи:**

способствовать всестороннему раскрытию личности учащегося как необходимому условию выбора будущей профессиональной деятельности;

расширить знания учащихся о мире профессий, познакомить их с классификацией, типами и подтипами профессий, возможностями подготовки к ним, профпригодности и компенсации способностей; раскрыть риски ошибок в выборе профессии;

сформировать  у школьников знания об отраслях хозяйства страны, об организации производства, современном оборудовании, о путях продолжения образования и получения профессиональной подготовки.

обучить учащихся выявлению соответствия требований выбранной профессии их способностям и возможностям;

сформировать умения планировать профессиональную карьеру.

**Ожидаемые результаты** **освоения программы профориентации**

Расширение знаний и представлений обучающихся о мире профессий.

Повышение мотивации молодых людей к труду.

Осознанное отношение школьников к выбору будущей профессии.

Обретение опыта профессиональных проб.

Знание принципов построения профессиональной карьеры.

Обретение опыта устанавливать коммуникацию со сверстниками и взрослыми носителями необходимой информации, реализации собственных замыслов в реальных социальных условиях.

Обретение опыта работы с открытыми источниками информации о рынке труда, перспективах его развития и потребностях экономики региона проживания учащегося и страны в целом в кадрах определенной квалификации для принятия решения о выборе индивидуального и профессионального маршрута.

Обретение опыта составления индивидуальной образовательной программы в соответствии с требованиями, определяемыми выбором будущей профессии; проектировать с помощью педагога собственную индивидуальную образовательную траекторию (маршрут).

**Направления профориентационной деятельности.**

 1. *Профпросвещение и информирование* – расширение представлений (учащихся, родителей, педагогов) о рынке труда, ознакомление с миром профессий, их содержанием, сведения о путях приобретения различных профессий.

 2. *Диагностика и консультирование* – установление и изучение признаков, характеризующих отклонение различных «параметров» конкретного человека от требований избранной профессии; оказание помощи в выборе индивидуального пути получения конкретной профессии.

  3. *Взаимодействие с социальными партнёрами* – объединение усилий заинтересованных ведомств для создания эффективной системы профориентации.

 4. *Профессиональный отбор и профессиональная адаптация* – установление психологических особенностей человека, его подготовленности к выполнению трудовых функций применительно к определенным группам профессий с помощью аппаратурных и социально-психологических методов; процесс приспособления молодежи к производству, новому социальному окружению, условиям труда и особенностям конкретной специальности.

**Этапы реализации программы и механизм ее реализации.**

Программа реализуется в три (*условных)* этапа, последовательность которых определяется проявлением индивидуальных показаний.

***1 этап*** (1-3 года; 5-7 классы) – овладение универсальными компетентностями, способствующими успешной профориентации: осознание подростками своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе.

***Результат:***формирование у учащихся универсальных компетентностей на материале учебных дисциплин в соответствии с образовательной программой; сформированность профессионально ориентированных знаний и умений.

***2 этап*** (3-4 года; 6-9 классы) – «безопасные» пробы различных профессиональных ориентаций: развитие профессионального самосознания — сформированности у школьников личностного смысла выбора профессии, умений соотносить общественные цели выбора сферы деятельности со своими идеалами, представлениями о ценностях и их реальными возможностями.

***Результат*** *–* сформированная позиция учащегося *как субъекта собственной деятельности*:

достаточный уровень самоопределения (адекватная самооценка в соответствии с профессиональным выбором);

образовательные запросы, соответствующие интересам и способностям, ценностным ориентациям;

умение адекватно оценивать свои личностные особенности в соответствии с требованиями избираемой профессии.

Универсальная **форма** – различные школьные и внешкольные ***проекты социальной направленности,*** которые могут выводить учащихся на осознание особенностей тех или иных профессий, взаимосвязанных друг с другом. Организация внеурочных форм «безопасной» пробы (оцениваемой индивидуально и содержательно в процессе рефлексии) различных профессионально ориентированных видов деятельности выстраивается так, чтобы учащийся мог достаточное количество раз занимать субъектную позицию при осуществлении различных видов (в том числе и предпрофессиональной – деятельность общего характера, осуществляемая людьми целого кластера профессий) деятельности для понимания круга своих интересов и индивидуальных возможностей.

***3 этап*** (2-3 года; 9-11 классы) – проектирование и реализации индивидуальных образовательных программ в соответствии с выбранной профессиональной направленностью: уточнение социально-профессионального статуса. Профориентационная деятельность на базе углубленного изучения учебных предметов, к которым у них проявился устойчивый интерес и способности, формирование профессионально важных качеств в избранном виде труда, контроль и коррекция профессиональных планов, способы оценки результатов, достижений в избранной деятельности, самоподготовка к ней и саморазвитие; целенаправленная социально-профессиональная адаптация старшеклассников.

***Результат:*** способность проектировать индивидуально или совместно со сверстниками при сопровождении тьюторов (специально подготовленных педагогов) индивидуальные образовательные программы, реализовывать их, отслеживать собственные результаты освоения программы и корректировать их.

**Содержание профориентационной работы в соответствии с этапами**

*На этапе начальной школы* происходит формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на посильной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.

*5-7 классы*: формирование позитивного отношения к труду, интереса, основанного на включенности учащихся в различные виды общественно полезной деятельности; развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; формирование представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа “Я”); приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре. Выполнение профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.

*8-9 классы*: формирование профессиональной направленности, осознание своих интересов, мотивов выбора профессии; уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору; групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

**Основными механизмами реализации программы являются:**

обеспечение возможности учащимся выстраивать образовательные коммуникации в рамках учебных занятий и вне их со своими сверстниками и в разновозрастных группах;

рефлексия учащимися собственной деятельности в ретраспекции учебного занятия и (или) цикла учебных занятий;

взаимосвязь академических знаний с технологиями их использования;

интеграция ресурсов информационных сетей (в том числе сети Интернет), а также технологий работы с информацией в информационных сетях в структуре и содержание учебных занятий;

отслеживание собственных успехов и неудач, корректировка в связи с этим собственных индивидуальных образовательных программ;

создание текстов для самопрезентации;

анализ и отбор информации на открытых информационных ресурсах в соответствии с задачами индивидуальной образовательной программы.

**Основные формы работы (**определяются в соответствии с возрастными особенностями)**:**

в рамках учебных занятий (программа учебного курса – инструмент, а учебная дисциплина - материал, на котором реализуется программа профессиональной ориентации школьников);

внеучебная деятельность – исследовательские и социальные проекты, эксперименты, практики и практикумы, стажировки, экскурсии и др.;

работа в метапредметной или надпредметной области – исследовательские и социальные проекты, кружки, занятия в студиях;

работа в разновозрастных группах в рамках детских объединений школы, муниципалитета, региона;

работа в пространстве расширенного социального действия – познавательные интернет-ресурсы, социальные познавательные сети, дистанционные образовательные программы и курсы;

индивидуальная работа с тьюторами по проектированию индивидуальных образовательных программ, отслеживанию успешности их реализации, индивидуальных достижений учащихся, психологическое тестирование, тренинги.

 ***Групповые формы*:** игра, тренинг, беседа, рассказ, анкетирование, тестирование, экскурсия, видеолекторий, сообщение, диспут, проект, олимпиада, конкурс и др.

 ***Индивидуальные* *формы:*** консультирование, беседа, анкетирование, тестирование, профессиональная проба, работа со СМИ, работа с Интернетом и др.

**Содержание Программы по профориентации школьников**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание работы****по направлениям деятельности** | **Виды и формы деятельности** |
| **5-7 классы. Этап формирования профессионально ориентированных знаний и умений**  |
| **Профпросвещение:**- расширение знаний о профессиях;-освоение познавательного опыта к профессиональной деятельности;-формирование представления о собственных интересах и возможностях.**Диагностика и консультирование:****-**изучение индивидуальных возможностей и соотнесение их с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.**Взаимодействие с социальными партнерами:**-обретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре.  | **Учебная деятельность**В рамках образовательных курсов в соответствии с планом учителей-предметников.Создание картотеки «Профессии, с которыми знакомит предмет»**Внеклассная деятельность***Классные часы:*I. Самооценка и уровень притязаний. 5 класс. Кто я? (Образ «Я» и самооценка) 6 класс. Какой я? (Самооценка и уровень притязаний)7 класс. Успех и уровень притязанийII. Направленность личности. 5 класс. Что такое хорошо и что такое плохо 6 класс. Мои недостатки и достоинства7 класс. Свобода и ответственностьIII. Эмоционально-волевая сфера. 5 класс. Я чувствую, значит, существую 6 класс. Укрощение эмоций. *Тест эмоций**(тест Басса-Дарки в модификации Г.В. Резапкиной)*7 класс. Поведение в конфликтах IV. Мыслительные способности. 5 класс. Внимание и память 6 класс. Тип мышления. *«Опросник типа мышления» (Г. В. Резапкина)*7 класс. Интеллектуальный потенциал. *Тест интеллектуального потенциала (методика П. Ржичан)* V. Профессиональные интересы и склонности. 5 класс. Интерес к профессии 6 класс. Профессиональные склонности. Опросник профессиональных склонностей (методика Л. А. Йовайши в модификации Г.В. Резапкиной)7 класс. Определение типа будущей профессии. **«**Определение типа будущей *профессии» (методика Е. А. Климова в модификации Г. В. Резапкиной)*VI. Способности и профессиональная пригодность. 5 класс. Задатки и склонности. Как развивать способности6 класс. Мыслитель или художник? *Материалы: опросник «Мыслитель или художник».*7 класс. Технические способности VII. Профессия и карьера. 5 класс. Что я знаю о профессиях6 класс. Формула профессии7 класс. Признаки профессииVIII. Стратегия выбора профессии. 5 класс. Азы правильного выбора6 класс. Ошибки в выборе профессии7 урок. Планирование профессионального будущего. Экскурсии на предприятия района.. 5-6 классы. Ролевая игра «Мир профессий»*Темы классных часов:* «Всякий труд надо уважать»«Встречи с интересными людьми (профессионалами)»7 класс. Конкурс газет «Выбор профессии»7 класс. «Карта интересов».7 класс. Беседа – дискуссия «Профессии важные и нужные».Конкурсы рисунков и сочинений «Моя будущая профессия».**В школьной библиотеке:**Выставки книг, посвященных профессиям, востребованным в республике, районе. Беседы для учащихся «Кем быть», «В мире профессий».Подборки газетных и журнальных статей, посвященных профессиональной ориентации обучающихся.Библиотечный урок «В мире профессий», о новых профессиях. **Внешкольная деятельность**Диагностическая программа(диагностика психофизических качеств личности) в центре психологического развития.Занятие «Мир профессий: На страже закона». Встреча с сотрудниками милиции.Проектные работы в группах «Профессии моих родителей»**Работа с родителями**Классные собрания по теме: «Роль семьи в профессиональном самоопределении школьника» |
| **8-9 классы. *Этап формирования личностного смысла* *выбора профессии*** |
| **Профпросвещение:** расширение знаний о профессиях (классификация, подтипы, профпригодность и пр.), о рынке руда.**Диагностика и консультирование:** **-**изучение направленности личности;-уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору. **Взаимодействие с социальными партнерами**- обретение опыта в различных сферах социально-профессиональной (профессиональные «пробы»)  | **Учебная деятельность**Элективные курсы, способствующие уточнению профессионального запроса.Интегративный учебный курс “Человек—труд—профессия. **Внеклассная деятельность**1. Самооценка и уровень притязаний. 8 класс. Формула успеха. *«Оценка мотивации достижений» (тест Т. Элерса в модификации Г. В. Резапкиной)*9 класс. «Я – реальный, я – идеальный»II. Направленность личности. 8 класс. Бизнес и мораль9 класс. Мотивы выбора профессии. «Я-Другой, Карьера-Дело» (методика Г. В. Резапкиной)III. Эмоционально-волевая сфера. 8 класс. Социальный интеллект9 класс. Стиль общения. *«Диагностика стиля общения» (методика Г. В. Резапкиной по мотивам тест коммуникативных умений Михельсона)* IV. Мыслительные способности. 8 класс. Интеллектуальная подвижность. *Тест интеллектуальной лабильности (модификация Г. В. Резапкиной)* 9 класс. Учимся сдавать экзаменыV. Профессиональные интересы и склонности. 8 класс. Определение профессиональных интересов.*«Профиль» (Карта интересов А. Е. Голомштока в модификации Г. В. Резапкиной)*9 класс. Профессиональный тип личности. *«Одно из двух» (методика Г. В. Резапкиной на базе теста Дж.Холланда «Определение профессионального типа личности»)*VI. Способности и профессиональная пригодность. 8 класс. Человеческий фактор9 класс. Профессия и здоровьеVII. Профессия и карьера. 8 класс. «Идеальная профессия»9 класс. Современный рынок трудаVIII. Стратегия выбора профессии. 8 класс. Слагаемые профессионального успеха9 класс. Пути получения профессии. Экскурсия на предприятиеКомпьютерное тестирование по желанию обучающихся с целью определения области профессиональных предпочтений.Диагностика «Мой характер и выбор профессии».Экскурсии на различные предприятия районаГрупповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения;Анкетирование учащихся по проблемам предпрофильной подготовки.Психолого-педагогический консилиум «На пороге взрослой жизни»Ролевая игра «В мире профессий» (6-9 кл.) Деловая игра «Мой выбор» (9 класс)Диагностика профессиональных качеств. (Центр профориентации). *Профессиональные пробы:* на базе пресс – центра обучающиеся в процессе издания школьной газеты осваивают профессии журналиста, редактора, издателя, фотокорреспондента, видеоинженера (с использованием ИКТ); в процессе работы над индивидуальными учебными исследованиями обучающиеся знакомятся и попробуют себя в профессиях психолога, социолога, экономиста, видеооператора; обучающиеся, занятые в театральной и вокальной студиях, знакомятся с соответствующими профессиями.Заочное путешествие «В гости к …».Стенд «Куда пойти учиться». Проведение профориентационной недели «Дороги, которые мы выбираем» **Внешкольная деятельность**Проект «Человек и профессия» (9 класс). .Деловая игра «Мой выбор» (9 класс)Исследовательская деятельность по изучению склонностей и возможностей с целью профориентации.Праздник «Мир профессий».**Работа с родителями**Анкетирование родителей по проблемам предпрофильной подготовки.Проведение родительских собраний о проблемах выбора профессии («Куда пойти учиться» и др.)Проведение индивидуальных бесед с родителями, совместных бесед с родителями и детьми.Проведение консультаций по профориентационной работе с родителями.Информация родителей учеников о выборе учащимися элективных курсов. Ознакомление родителей с элективными курсами.Ознакомление родителей с результатами прохождения элективных курсов и с результатами диагностических исследований. |

**Оценка эффективности и мониторинг качества профориентационной работы.**

Исполнители программы принимают меры по своевременному выполнению запланированных мероприятий, анализируя работу каждое полугодие.

**Объекты мониторинга:**

Условия для формирования у обучающихся готовности к осознанному выбору профессии.

Готовность обучающихся к осознанному выбору профессии (9,11 классы)

 **Группа критериев, определяющих создание условий для формирования** у обучающихся готовности к осознанному выбору профессии.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование показателя** | **Индикаторы**  | **Индикаторы**  |
| Целевой ориентир | Базовыйуровень |
| 1 | Удовлетворение **потребности школьников**  в  организации профориентационной работы **(**информированность, возможности выбора профиля, профессиональные пробы и пр.) |  |  |
| 2 | Удовлетворение **потребности родителей** в  организации профориентационной работы |  |  |
| 3 | Процент соответствия профнамерений учащихся и их участия в кружках, секциях, факультативах, курсах по выбору |  |  |
| 4 | Доля школьников,  принимающих участие в реализации **проектов профориентационной направленности,** к общему количеству                       |  |  |

**Группа критериев, определяющих готовность школьников к профессиональному самоопределению**

 Индивидуальная стратегия профессионального самоопределения включает три основных блока: образование и самообразование; самопознание; самореализация школьника как субъекта процесса[[1]](#footnote-1).

 ***Готовность школьника*** к выбору конкретной профессии – сложное целостное состояние личности, характеризуемое совокупностью нравственно-психологических качеств человека, позволяющих ему осознать свои возможности, способности и свое отношение к определенной профессиональной деятельности (Л. Ю. Ювенская).

 Проявлениями критериев сформированное профессионального самоопределения подростков являются:

*Когнитивный —* сформированность профессионально важных ка­честв личности; знание о личном профессиональном плане как показатель способности подростка к выбору профессии.

*Мотивационно - потребностный —* осознание необходимости труда как показателя трудового образа жизни; сформированность познавательных интересов, их глубина, устойчивость.

*Деятельностно-практический* — владение ориентировочными основами деятельности в учении и занятиях по интересу.

**Критерии и показатели готовности школьников**

**к профессиональному самоопределению**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Блоки стратегии профессиональ-ного самоопределения** | **Критерии** | **Показатели результативности** |
| Образование и самообразование | Когнитивный | Знания о профессиях.Знание о привлекающей профессии (содержание, требования к человеку, потребность в ней рынка труда).Знание о своих профессионально важных качествах (самооценка способностей, индивидуальных качеств, умений: обще трудовых, специальных, коммуникативных, организаторских, творческих).Знание о вариативных путях профессионального самоопределения (первоначальное решение, наличие ориентировочной программы действий, запасной вариант решения, самостоятельность мониторинга и коррекции). |
| Самопознание. | Мотивационно- ценностный | Положительно окрашенное отношение к профессиональной карьере (социальная значимость, престиж, материальная и личностная ценность).Адекватное отношение к себе как субъекту профессионального самоопределения (самостоятельность, уверенность в себе, положительная “Я концепция”, стремление к преодолению трудностей).Творческое отношение *к* деятельности, способствующей профессиональному самоопределению.Оценочные суждении своих действий на разных этапах деятельности, оценка оригинальных вариантов решений, их достоинств и недостатков. |
| Самореализация | Деятельностно- практический | Способность к самореализации, пробе сил.Ориентация на творчество (креативность), творческое самовыражение, оригинальность, стремление к освоению новых технологий, способов деятельности.Способность найти профессионалов-консультантов, помощников (среди педагогов, психологов, родителей, знакомых, друзей и др.).Способность к самосовершенствованию (самоанализу, самообразованию, саморегуляции). |

**Характеристика проявлений критериев сформированности у подростков**

**готовности к профессиональному самоопределению**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** |
| **5 класс** | **6 класс** | **7 класс** |
| ***Когнитивный*** | Знание правил работы и поведения в учении, труде и отношениях с окружающими. | Знание своих интересов, качеств личности, влияющих на поведение человека и учебной и трудовой деятельности, помогающих в жизни и труде (трудолюбие, дисциплинированность, самостоятельность, добросовестность, коммуникабельность). | Знание об уровне сформированности у себя самостоятельности, творческих способностей,настойчивости в преодолении трудностей как ПВК; представления учащегося о наличии у него отклонений в состоянии здоровья. |
| ***Мотивационно-потребностный*** | Наличие интересов, проявление познавательного интереса. Осознание необходимости труда для жизни человека, его здоровья, для развития общества. | Мотивы, цели, ценности труда и профессиональной деятельности. Осознание необходимости труда как основы здорового образа жизни. *Н*аличие представлений о ЛПП | Мотивы выбора сферы профессиональной деятельности. Выраженность мотива значимости здоровья в системе ценностных ориентации профессиональной деятельности. Осознание необходимости ЛПП как средства программирования своего будущего. |
| ***Деятельностно-практический*** | Овладение ориентировочными основами трудовой деятельности на уровне целеполагания и комментирования своих действий как средство контроля, самоконтроля. Умение работать сообща; адекватность самооценки. | Овладение ориентировочными основами деятельности в любимом предмете. Проявление коммуникативных способностей. | Владение ориентировочными основами деятельности в учении. Способность применять их во внеучебных занятиях. Проявление ПBK в учебной и внеучебной деятельности. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** |
| **8 класс** | **9 класс** |
| ***Когнитивный*** | Степень осознанности подростками значения и необходимости учебы и труда. Полнота знаний о содержании труда в профессии. Ориентировка в знаниях своих интересов и возможностей. | Степень осознанности состояния своего здоровья и требовании профессии к человеку на основе самооценки, осознания своей деятельности (рефлексия). Полнота знаний о факторах воздействия избранной профессии на состояние здоровья. |
| ***Мотивационно-потребностный*** | Наличие интереса к процессу труда, материальному вознаграждению за труд. Осознание необходимости участия в труде для своей жизни и общества как здорового образа жизни. | Мотивы выбора сферы профессиональной деятельности на основе соотнесения возможностей (состояния здоровья) с желаниями, востребованностью этой профессии, труда в обществе. Осознание необходимости иметь личный профессиональный план -осознанность профессиональной карьеры (мотивация на достижение), |
| ***Деятельностно-практический*** | Проявление самостоятельности: целеполагание, исполнение, контроль и оценка хода работы, оценка результатов труда; Активность в овладении профессионально значимыми знаниями и умениями. | Проявления самостоятельности и своего творческою потенциала. Степень самостоятельности и программирования выполнения своего профессионального плана Степень его выполнения |

**2.3.9. Описание методов и форм профессиональной ориентации в организации, осуществляющей образовательную деятельность на ступени среднего общего образования**

Задачами социализации и профориентации обучающихся на ступени среднего общего образования в ГБОУ СОШ № 422 выступают:

 • развитие способности согласовывать самооценки и притязания с возможностями их реализации в наличной социальной среде;

• умение создавать социально-приемлемые условия для такой реализации;

• предоставление информации о мире профессий и профессиональной ориентации;

• ознакомление учащихся с природными задатками человека и условиями для развития их в способности;

 • создание условий для личностного развития учащихся;

 • выявление природных задатков и трансформация их в способности;

 • ознакомление с актуальностью в потребности профессий на рынке труда;

 • совместно с учащимися выявить последствия ошибки в выборе профессии;

 • создание условий для выработки навыков самопрезентации как залога начала успешной трудовой деятельности. При реализации программы социализации и профориентации важен такой фактор, как доверие подростков к педагогам и другим лицам, общающихся с ними и участвующих в совместной деятельности. Чувство доверия строится не только на искренней озабоченности воспитателя судьбами подростков, но и на убедительности для них его жизненного опыта, на его способности ставить себя на место каждого из них и в доверительном диалоге обсуждать все возможные сценарии развития конкретных актуальных ситуаций. Необходимо отметить группу принципов, которыми руководствуются подростки и молодые люди, выбирая себе профессию и место в социальной структуре общества.

 • *Принцип сознательности* в выборе профессии выражается в стремлении удовлетворить своим выбором не только личностные потребности в трудовой деятельности, но и принести как можно больше пользы обществу.

 • *Принцип соответствия выбираемой профессии интересам*, склонностями, способностями личности и одновременно потребностям общества в кадрах определенной профессии выражает связь личностного и общественного аспектов выбора профессии. По аналогии с известной мыслью – нельзя жить в обществе и быть свободным от общества – можно также сказать: нельзя выбирать профессию, исходя только из собственных интересов и не считаясь с интересами общества. Нарушение принципа соответствия потребностей личности и общества приводит к несбалансированности в профессиональной структуре кадров.

• *Принцип активности* в выборе профессии характеризует тип деятельности личности в процессе профессионального самоопределения. Профессию надо активно искать самому. В этом большую роль призваны сыграть: практическая проба сил самих учащихся в процессе трудовой и профессиональной подготовки, советы родителей и их профессиональный опыт, поиск и чтение литературы, работа во время практики и многое другое.

 • *Принцип развития* отражает идею выбора такой профессии, которая давала бы личности возможность повышения квалификации, увеличение заработка по мере роста опыта и профессионального мастерства, возможность активно участвовать в общественной работе, удовлетворять культурные потребности, потребность в жилье, отдыхе и т.п.

Методами профессиональной ориентации обучающихся в организации, осуществляющей образовательную деятельность, являются следующие:

**Метод профконсультирования** обучающихся – организация коммуникации относительно позиционирования обучающегося в профессионально-трудовой области. Для осуществления профконсультирования привлекаются квалифицированные специалисты – работники соответствующих служб.

**Метод исследования** обучающимся профессионально-трудовой области и себя как потенциального участника этих отношений (активное познание).

**Метод предъявления обучающемуся сведений о профессиях, специфике труда** и т.д. (реактивное познание). «Ярмарка профессий» как форма организации профессиональной ориентации обучающихся предполагает публичную презентацию различных профессиональных занятий с целью актуализировать, расширить, уточнить, закрепить у школьников представления о профессиях в игровой форме, имитирующей ярмарочное гуляние. Общая методическая схема предусматривает оборудование на некоторой территории площадок («торговых палаток»), на которых разворачиваются презентации; участники имеют возможность свободно передвигаться по территории ярмарки от площадки к площадке в произвольном порядке. В «Ярмарке профессий» могут принимать участие не только обучающиеся, но и их родители, специально приглашенные квалифицированные признанные специалисты. Дни открытых дверей в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся наиболее часто проводятся на базе организаций профессионального образования и организаций высшего образования и призваны представить спектр реализуемых образовательных программ. В ходе такого рода мероприятий пропагандируются различные варианты профессионального образования, которое осуществляется в этой образовательной организации.

Экскурсия как форма организации профессиональной ориентации обучающихся представляет собой путешествие с познавательной целью, в ходе которого экскурсанту предъявляются (в том числе специально подготовленным профессионалом-экскурсоводом) объекты и материалы, освещающие те или иные виды профессиональной деятельности. Профориентационные экскурсии организуются на предприятия (посещение производства), в музеи или на тематические экспозиции, в организации профессионального образования. Опираясь на возможности современных электронных устройств, следует использовать такую форму, как виртуальная экскурсия по производствам, образовательным организациям.

**Метод публичной демонстрации** самим обучающимся своих профессиональных планов, предпочтений либо способностей в той или иной сфере.

Предметная неделя в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся включает в себя набор разнообразных мероприятий, организуемых в течение календарной недели. Содержательно предметная неделя связана с предметом или предметной областью («Неделя математики», «Неделя биологии», «Неделя истории»). Предметная неделя состоит из презентаций проектов и публичных отчетов об их реализации, конкурсов знатоков по предмету/предметам, встреч с интересными людьми, избравшими профессию, близкую к этой предметной сфере.

**Метод профессиональных проб** – кратковременное исполнение обучающимся обязанностей работника на его рабочем месте; профессиональные пробы могут реализовываться в ходе производственной практики, при организации детско-взрослых производств на базе образовательных организаций.

Конкурсы профессионального мастерства как форма организации профессиональной ориентации обучающихся строятся как соревнование лиц, работающих по одной специальности, с целью определить наиболее высоко квалифицированного работника. Обучающиеся, созерцая представление, имеют возможность увидеть ту или иную профессию в позитивном свете. В процессе сопереживания конкурсанту у школьников возникает интерес к какой-либо профессии.

**Метод моделирования условий труда и имитации обучающимся решения производственных задач** – деловая игра, в ходе которой имитируется исполнение обучающимся обязанностей работника.

Олимпиады по предметам (предметным областям) в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся предусматривают участие наиболее подготовленных или способных в данной сфере. Олимпиады по предмету (предметным областям) стимулируют познавательный интерес.

 (**Средства измерения уровня сформированности готовности к профессиональному самоопределению подростков по обозначенным критериям раздел ПРИЛОЖЕНИЯ)**

**Условия реализации программы профориентации**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | *Кадровые условия* | социально-психологическая служба, включающая следующих специалистов: психолог, социальные педагог, педагоги дополнительного образования |
| **1** | *Программно-методические условия* | Ежегодное проектирование школьного пространства для профориентации:общий план внешкольной и внеурочной деятельности по профориентации; план методической работы с учителями-предметниками по реализации программы профориентации на уроках;план профориентационной работы психолого-педагогической службы школы;план курсовой подготовки по программам повышения квалификации учителей-предметников, психологов, социальных педагогов, тьюторов, реализующих программу профориентации школьников на ступени основного общего образования  |
| **2** | *Материально-технические условия* | свободно конструируемые многофункциональные пространства, оснащенные трансформерной мебелью и необходимой цифровой техникой (компьютеры, мультимедийный проектор и др.);оборудованные партнерские площадки, позволяющие вводить учащихся в специфическую среду профессиональной деятельности (на базе учреждений культуры и спорта, производственных предприятий, научных и образовательных организаций и др.) |
| **3** | *Информационные условия* | оснащенная школьная библиотека, имеющая комплект литературы из области специальных и профессионально ориентированных знаний;свободный доступ к ресурсам сети Интернет из любой точки школьного здания в любое время. |
| **4** | *Методическое обеспечение работы по профессиональной ориентации школьников* | план работы по организации предпрофильной и профильной подготовки.семинары для классных руководителей по формам и методам профориентационной работы в классе;рабочие программы элективных курсов;отслеживание уровня достижений обучающихся по избранному профилю с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса и оказания необходимой помощи школьникам;индивидуальные консультации со специалистами центра занятости населения;мониторинг сдачи ЕГЭ и выбора профиля обучения в сравнении с профессиональными качествами личности |

**Литература**

Анисимова Н.П., Кузнецова И.В. Профессиональная ориентация, профотбор и профессиональная адаптация молодежи, Ярославль, ЯЦПО, 2000.

Климов Е.А. Как выбирать профессию, М., Просвещение, 1991.

Климов Е.А. Психолого-педагогические проблемы профессиональной консультации. М., Знание. Серия «Педагогика и психология», 1983.

 Кривцова С.В. Подросток на перекрестке эпох, М., Генезис, 1997.

Пряжникова Е.Ю., Пряжников Н.С. Профориентация. М., Академия, 2005.

Прощицкая Е.Н. Дж. Голланд о выборе профессии, журнал «Школа и производство», № 4, 1993.

Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии, М., Генезис, 2006.

Резапкина Г.В. Скорая помощь в выборе профессии, М., Генезис, 2010.

Резапкина Г.В. Комплексная диагностика в условиях профильного обучения, журнал «Школьный психолог» ИД «Первое сентября», №11-13, 2008.

Резапкина Г.В. Я и моя профессия, М., Генезис, 2000.

Резапкина Г.В. Классные часы. Беседы о самоопределении: книга для классных руководителей 5-9 классов: методическое пособие. - М.: Образовательно-издательский центр «Академия»; ОАО «Московские учебники, 2011.

Романова Е.С. 99 популярных профессий. Спб., Питер, 2006.

Фопель К. [На пороге взрослой жизни](http://www.knigi-psychologia.com/advanced_search_result.php?keywords=%ED%E0+%EF%EE%F0%EE%E3%E5+%E2%E7%F0%EE%F1%EB%EE%E9+%E6%E8%E7%ED%E8&osCsid=1bf569ecb32c995b560645e428d248ba&x=0&y=0), М., Генезис, 2008.

Шмидт В.Р. Классные часы и беседы по профориентации для старшеклассников, М., Сфера, 2007.

1. Критерии и показатели готовности школьников к профессиональному самоопределению: методическое пособие. - М.: Филология. Институт общего среднего образования РАН, 1997. [↑](#footnote-ref-1)