

Е. И. Капланская А.Г. Галле Г.А. Головина

# *Профессиональная ориентация детей-инвалидов в соответствии с потребностями рынка труда*

Учебно-методическое пособие для педагога специальных (коррекционных) образовательных учреждений по профессиональной ориентации детей-инвалидов в соответствии с потребностями рынка труда

Москва  
АНО «Научно-методический центр образования,  
воспитания и социальной защиты»

2010

УДК  
ББК

Научные консультанты:  
И.В. Евтушенко, д. пед. н., проф.  
И.М. Новикова, к.п.н., доц.

Данное учебно-методическое пособие рассчитано на учителей-дефектологов, педагогов, психологов специальных (коррекционных) образовательных учреждений. В пособие включены тематическое планирование для обучающихся старших классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений и рекомендации для педагога специальных (коррекционных) образовательных учреждений по организации учебного процесса в соответствии с действующими программами, методические указания по использованию современных технических средств обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Пособие адресовано широкому кругу специалистов специальных (коррекционных) образовательных учреждений, может быть полезно родителям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья.

© Е. И. Капланская, А.Г. Галле, Г.А. Головина, 2010

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	4
Тематическое планирование для обучающихся старших классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений.....	14
Рекомендации для педагога специальных (коррекционных) образовательных учреждений по организации учебного процесса в соответствии с действующими программами .....	19
Методические указания по использованию современных технических средств обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	58

## **Введение**

Профориентация одна из наиболее важных задач развития и социализации человека, она призвана расширить кругозор ребенка, стимулировать его потребности к социально значимому труду, способствует развитию интереса к собственным возможностям. Правильный и адекватный выбор доступной профессии (трудовой занятости), способствует повышению самооценки, является профилактикой асоциального, делинквентного поведения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Профессиональная ориентация детей-инвалидов в соответствии с потребностями рынка труда – это неотъемлемая часть их социально - бытовой адаптации. Инновационные процессы, происходящие в образовательной практике, обуславливают необходимость оптимизации подходов к организации образовательного процесса, в том числе, интегративного подхода к обучению школьников. Интегративный подход к обучению реализуется на основе лично ориентированного образования школьников, является основой обогащения содержания знаний, формирует целостный взгляд на мир и различные способы его познания, определяет целевую направленность процесса обучения. Учитывая то, что контингент лиц с нарушениями в интеллектуальном развитии многочислен и постоянно возрастает, что трудовая деятельность является основой их социализации, но отсутствует научное обоснование профессиональной подготовки этих инвалидов, на примере данного контингента была осуществлена реализация разработанной нами концептуальной модели непрерывного профессионального образования инвалидов на общепедагогическом и методическом уровнях. На общепедагогическом уровне реализация системы для данного контингента имеет выраженную своеобразие, определяемую особенностями их учебно-познавательной и практической деятельности учащихся. При сохранении структуры системы, ее элементы и компоненты имеют значительную специфику, которая может быть определена исходя из характеристики лиц с умственной отсталостью в аспекте их профессиональных возможностей.

Умственная отсталость - сборная группа различных по этиологии, патогенезу и клиническим проявлениям непрогредиентных патологических состояний, общим признаком которых является наличие врождённого или приобретённого в раннем детстве (до 3-х лет) общего психического недоразвития с преимущественным недоразвитием интеллектуальных способностей.

В литературе выделяются следующие главные критерии умственной отсталости:

- имеющая своеобразную структуру слабоумия личность, с преобладанием слабости процессуального абстрагирования мыслительной функции при меньших нарушениях других когнитивных функций (т.н. предпосылок интеллекта: внимания, памяти, восприятия) и относительно менее грубым недоразвитием эмоциональной сферы;

- непрогредиентность интеллектуального отставания;

- замедленный темп психического развития, инертность психических процессов.

Чем более выражено интеллектуальное отставание, тем раньше оно обращает на себя внимание. Существенным в структуре расстройства является не какой-то дефицит когнитивного процесса, а дезорганизация комплексной системы характеристик интеллектуального функционирования. Это в той или иной степени снижает способность к самообучению, что нарушает развитие личности и не позволяет достичь оптимально возможного уровня. Условное разграничение по степени тяжести расстройства базируется, прежде всего, на градации достигаемого уровня социального приспособления.

**При легкой степени умственной отсталости**, несмотря на видимую задержку развития, дети в дошкольном возрасте часто неотличимы от здоровых, они в состоянии усваивать навыки общения и самообслуживания. Отставание развития сенсомоторики минимально. К позднему подростковому возрасту при благоприятных условиях они усваивают программу 5-6 классов обычной школы, в дальнейшем они могут справиться с посильной работой, не требующей навыков абстрактного мышления, жить и вести хозяйство самостоятельно, нуждаясь в наблюдении и руководстве лишь в ситуациях серьезного социального или экономического стресса.

В большинстве случаев отмечается сочетанность с другими психическими и поведенческими расстройствами. Вне зависимости от степени тяжести течение расстройства определяется взаимодействием между возможностями индивида и препятствиями окружающей среды, ее компенсирующими или дезадаптирующими влияниями. Действие биологических и психосоциальных факторов различно, но сводится в пользу последних по мере снижения тяжести расстройства.

Систематическое обучение необходимо для формирования социального опыта с использованием психокоррекционных воздействий, формированием ценностных ориентации, с развитием навыков психической саморегуляции.

**При умеренной умственной отсталости (выраженная дебильность, легкая имбецильность)** формируются конкретные логико-ассоциативные связи, конкретные представления. Интеллектуальная переработка собственного опыта отсутствует: изменение рабочего или бытового стереотипа вызывает состояние растерянности, поэтому приспособление к жизни и простым видам труда возможно при наличии помощи, постоянного контроля и руководства. Имеются примитивные логико-ассоциативные связи, представления, эмоциональная сфера достаточно развита, отмечается эмоциональная дифференцировка окружающего. Значительных

двигательных расстройств может не быть, страдают тонкие, сложно координированные действия. При отсутствии осложняющих факторов обнаруживаются достаточная старательность и работоспособность, относительная сохранность эмоций (их более выраженная дифференцированность), однако представителям данной нозологической группы присущи все компоненты олигофренического недоразвития интеллекта.

С интеллектуальным недоразвитием тесно связана незрелость личности. Отчётливо выступают несамостоятельность суждений и взглядов, отсутствие любознательности в игровой, познавательной и трудовой деятельности, слабость инициативы.

**При тяжелой умственной отсталости** отмечается глубокое недоразвитие функций восприятия. Реакция на окружающее слаба, либо неадекватна. Рефлексия собственного «Я» отсутствует. Мыслительная функция в зачаточном состоянии. Речь ограничивается единичными словами или нечленораздельными звуками. Эмоции крайне элементарны и большей частью связаны с физическим самочувствием, физиологическими потребностями. Источником удовольствия и проявлением радости являются соматическое благополучие, ощущение сытости, тепла, удовлетворение патологических влечений.

Недоразвитие моторики проявляется в крайней бедности мимики, однообразии и замедленности движений, нарушении координации вплоть до расстройств навыков стояния и ходьбы. Навыки самообслуживания не прививаются. Способность к целенаправленной деятельности отсутствует. Профессиональная подготовка и дальнейшее трудоустройство невозможно -такие больные требуют постоянного постороннего ухода за собой со стороны родных

и близких или специалистов соответствующего профиля в учреждениях социальной защиты.

Умственная отсталость классифицируется не только по выраженности психического недоразвития (уровню интеллектуального развития) (Крепелин Э., 1923), но и по этиологическому, анатомическому и другим принципам. Также различают простые или неосложненные и осложненные формы. В последнем случае кроме недоразвития познавательной деятельности, наблюдаются и другие психопатологические нарушения. Для прогноза трудоспособности, кроме уровня интеллектуального развития, очень важен учет и психопатологических проявлений. При экспертизе трудоспособности инвалидов с умственной отсталостью принято выделять четыре типа дефекта психики:

1. Основной тип дефекта;
2. Тип дефекта с эмоционально-волевыми нарушениями (психопатоподобный и торпидный варианты);

3. Астенический тип;

4. Сложный тип дефекта.

Успешность учебной, трудовой, как и всякой другой, деятельности детерминируется не только уровнем развития интеллекта, но и рядом клинико-социальных данных, которые определяются в свою очередь типом психического дефекта.

**Основной или простой тип дефекта психики** - по темпераменту это сильный, уравновешенный, подвижный тип психической деятельности, эмоционально адекватный. Больные хорошо удерживаются в разных социальных группах; склонны к совместной деятельности, несколько подчиняемы, внушаемы, широко используют наработанные жизненные стереотипы, покладисты, управляемы.

Мотивация (направленность личности): цели, идеалы, установки приземлённые, простые; руководствуются стандартными социальными стереотипами, в установках и желаниях ригидны, меняют их с трудом. Однако в практической деятельности свою мотивацию реализуют удовлетворительно.

**Тип дефекта с эмоционально-волевыми нарушениями и психопатоподобным вариантом** характеризуется чертами возбудимого типа. Эти люди с детских лет трудны в поведении, не удерживаются в коллективе, грубы, недисциплинированы, моторно беспокойны, склонны к бесцельной, безмотивной деятельности. Специфической особенностью их умственной

деятельности является нарушение активного внимания, недостаточная способность к концентрации, быстрая истощаемость волевого усилия.

**При торпидном варианте** отмечается психомоторная заторможенность, значительные расстройства памяти и внимания (нарушение объема памяти, патологическая концентрация внимания, отсутствие интереса к какой-либо деятельности).

**При астеническом типе** наблюдается замедление темпа психической деятельности, повышенная утомляемость, неустойчивость и истощаемость активного внимания, невыносимость к физическому и психическому напряжению, неспособность в полном объеме овладеть пространственными и временными представлениями, склонность к декомпенсациям состояния.

**Под осложненным типом умственной отсталости** понимается сочетание значительной интеллектуальной недостаточности с грубой сомато-неврологической патологией (припадки, параличи, слепота, глухота, недоразвитие конечностей, пороки сердца и т.д.). Подобное сочетание симптоматики ещё более ограничивает жизнедеятельность таких лиц, в частности, самообслуживание, передвижение, обучение, трудовую деятельность.

Наиболее благоприятный трудовой прогноз отмечается у лиц с **легкой степенью умственной отсталости с простым типом дефекта психики**. Их отличает устойчивость эмоциональной сферы, уравновешенные нервные процессы и отсутствие стойких соматоневрологических нарушений. Они обнаруживают высокие перцептивные возможности, относительную сохранность внимания, хорошую вработываемость. У них легко формируются общественно ценные потребности и интересы, навыки адекватного поведения и отношения к жизненным обстоятельствам, стойкие трудовые установки. В период вработывания они нуждаются в руководстве и помощи. Трудовые навыки у них вырабатываются постепенно, но по мере освоения несложных профессий и видов физического труда с умеренным, а в некоторых случаях даже значительным физическим напряжением, они хорошо адаптируются к условиям обычного производства и могут работать в течение нормированного рабочего дня с полной нагрузкой, легко приспосабливаясь к необходимости длительного пребывания на ногах.

Инвалиды данной категории могут выполнять ручные, швейные, сапожные, мелкие слесарные, столярные, плотничные работы, а также подсобный труд на производстве и при рациональном трудоустройстве

признаются трудоспособными. Наиболее рациональной для них является групповая форма организации труда (звенья, бригады). Трудовая адаптация лиц с легкой степенью интеллектуальной недостаточности и простым типом дефекта психики бывает затруднена только при длительном отрыве от трудовой деятельности в связи с декомпенсацией состояния, также при отсутствии трудовых навыков вследствие неправильного воспитания. В этих случаях целесообразной формой трудовой деятельности являются особо созданные условия как этап реабилитации.

В целях облегчения трудовой адаптации им рекомендуется выполнение однообразных трудовых операций, не требующих быстрого переключения внимания и самостоятельного планирования. В результате выполнения привычных действий происходит формирование трудового стереотипа, использование которого облегчает процесс трудового приспособления.

Прогноз трудоспособности у инвалидов с **умственной отсталостью, имеющих эмоционально-волевые нарушения** менее благоприятен. Психопатоподобный вариант указанного дефекта характеризуется чертами возбудимого типа. Неустойчивость настроения, легкость возникновения аффектов, ригидность этих реакций, отсутствие эмоциональной зрелости затрудняют социально-трудовое приспособление этих инвалидов и своевременное формирование у них трудовых навыков. Профессиональные навыки у них вырабатываются довольно быстро, но трудовые установки нестойкие. Особенно в начале трудовой адаптации они требуют руководства деятельностью и индивидуального подхода с учетом их склонностей к определенному виду труда. В начале трудовой адаптации у них часто ухудшается состояние, наблюдается усиление психопатических проявлений. Эта особенность адаптации затрудняет трудовое приспособление, в связи с чем многие инвалиды с психопатоподобным типом дефекта чаще всего не работают, несмотря на легкую степень умственной отсталости. Оптимальным при эмоционально-волевых нарушениях в структуре дефекта (психопатоподобный вариант) является индивидуальная форма обучения и организации труда. Она предусматривает работу в отдельном помещении или небольшом коллективе на изолированных участках, подбор видов труда,

обеспечивающих свободный темп деятельности, со сменой рабочих приемов: работа в подсобных промыслах, по сборке галантерейных изделий, изготовление и разрисовка сувениров, искусственных цветов, плетение матов,

корзин, работа клепщика, упаковщика, уборщика, дворника, на переборке овощей, на подсобных работах, в надомном производстве и др.

**Инвалиды с умеренной умственной отсталостью и чертами торпидности в эмоционально-волевой сфере, а также со сложным типом дефекта** имеют наименее благоприятные перспективы в социально-трудовой реабилитации. Особенности психопатологической симптоматики снижают их адаптивно-компенсаторные возможности и препятствуют формированию устойчивого трудового стереотипа. К неблагоприятным показателям социально-трудового прогноза в данном случае относятся: психомоторная заторможенность, значительное расстройство памяти и внимания (нарушение объема последнего, патологическую его концентрацию), отсутствие интереса к какой-либо деятельности.

При наличии в клинической картине грубых очаговых неврологических проявлений трудовая адаптация затруднена не только в связи с выраженностью интеллектуальной недостаточности, но и в связи с колебаниями настроения, повышенной возбудимостью, конфликтностью. Помимо указанной выше симптоматики наблюдается также моторная неловкость и крайне затрудненная адаптация к производственным условиям - с трудом осваиваются даже элементарные трудовые операции. В период вработывания требуется постоянная помощь, активизирующее воздействие и контроль, необходимы многократные разъяснения смысла работы, наглядные повторения трудовых операций. В начале трудовой деятельности работа может осуществляться не систематически, без проявления интереса к своим обязанностям и заработку. В процессе труда отмечается некоторая активизация психомоторной деятельности и повышение работоспособности.

Инвалиды с умеренной умственной отсталостью с торпидным, а также сложным типом дефекта, как правило, нетрудоспособны в обычных производственных условиях. Адаптация их к труду возможна только в особо созданных, преимущественно надомных, условиях при выполнении отдельных элементарных операций физического труда под наблюдением родственников.

На основании характеристики умственной отсталости в аспекте профессиональных возможностей можно выявить специфику компонентов общепедагогической модели системы непрерывного профессионального образования для данной категории обучающихся.

Компоненты системы, сохраняя свое основное содержание для конкретной категории инвалидов, наполняются специфическим содержанием.

Так, внешние факторы (состояние экономики и производства, рынка труда, социальные, информационные институты, институты культуры, общее образовательное и реабилитационное пространства, семья) отражают потребность производства в кадрах по специальностям, доступным для инвалидов с умственной отсталостью, их востребованность на рынке труда, специфику информационных институтов, системы общеобразовательной подготовки и системы реабилитации, семейных проблем.

Специфичность целей системы непрерывного профессионального образования лиц с умственной отсталостью проявляется на всех уровнях в соответствии со степенью умственной отсталости и вида дефекта психики обучающихся.

Концептуальными основами системы непрерывного профессионального образования инвалидов для данного контингента являются:

- Ведущие тенденции развития общего и профессионального образования обучающихся с умственной отсталостью;
- Потребности инвалидов вследствие умственной отсталости в профессиональном образовании, в специальных условиях обучения, особенности их трудоустройства;
- Научные основы профессиональной и олигофренопедагогики;
- Научные основы реабилитации инвалидов с умственной отсталостью.

Специфичность функций системы заключается в их обеспечении допрофессионального, профессионального и дополнительного образования обучающихся с умственной отсталостью через социальную, прогностическую, образовательную, исследовательскую, экономическую, культурологическую, организационную, реабилитационную функции.

Система учреждений, осуществляющих профессиональную подготовку обучающихся с умственной отсталостью, также имеет определенную специфику по уровням профессиональной подготовки и по уровням интеграции. Обобщение результатов экспериментальной работы по разработке системы профессиональной подготовки обучающихся с умственной отсталостью позволяет выстроить структурную модель

непрерывного профессионального образования данного контингента обучающихся (схема 1), которая отражает различные уровни непрерывного

профессионального образования - допрофессиональное, профессиональное, дополнительное, уровни профессиональной подготовки - освоение отдельных операций, освоение вида работ, освоение специальности на уровне 1, 2 разрядов и выше, формы дополнительного образования (повышение квалификационного разряда, освоение другой специальности), учреждения в которых осуществляется профессиональная подготовка данного контингента, уровни педагогической интеграции в них (индивидуальный, сегрегация, частичная интеграция).

Схема 1.

**Структурная модель непрерывного многоуровневого профессионального образования обучающихся с умственной отсталостью (легкой и умеренной)**

<b>Уровни профессиональной подготовки</b>	<b>Учреждения</b>	<b>Уровни педагогической интеграции</b>	
Допрофессиональная	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Профорientация</li> <li>• Профпробы</li> <li>• Вводный курс</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Школы</li> <li>• Детские дома-интернаты</li> <li>• Частичные</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальный</li> <li>• Сегрегация</li> <li>• Индивидуальный</li> <li>• Сегрегация</li> <li>• Индивидуальный</li> <li>• Сегрегация</li> </ul>
Профессиональная подготовка	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Освоение операций</li> <li>• Освоение вида работ</li> <li>• Освоение специальности на уровне 1, 2 разрядов и выше</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Школы</li> <li>• Детские дома-интернаты</li> <li>• Частичные</li> <li>• Специальные училища общие и спец.</li> <li>• На</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальный</li> <li>• Сегрегация</li> <li>• Индивидуальный</li> <li>• Сегрегация</li> <li>• Индивидуальный</li> <li>• Сегрегация</li> <li>• Сегрегация</li> <li>• Част. интеграция</li> <li>• Индивидуальный</li> <li>• Индивидуальный</li> </ul>
Повышение квалификации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение разряда</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Частичные</li> <li>• Специальные училища общие и спец.</li> <li>• На</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальный</li> <li>• Сегрегация</li> <li>• Индивидуальный</li> <li>• Сегрегация</li> <li>• Част. интеграция</li> <li>• Индивидуальный</li> </ul>
Переподготовка	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Освоение другой специальности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Частичные</li> <li>• Специальные училища и спец.</li> <li>• На</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальный</li> <li>• Сегрегация</li> <li>• Индивидуальный</li> <li>• Сегрегация</li> <li>• Част. интеграция</li> <li>• Индивидуальный</li> </ul>

Специфика условий функционирования системы профессионального образования обучающихся с умственной отсталостью конкретизируется в методической модели.

## Тематическое планирование для обучающихся старших классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений

---

Целью настоящего пособия является ознакомление педагогов с основами социальной адаптации обучающихся **старших классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений** путем обучения их правильному выбору своей будущей профессиональной деятельности, их будущей трудовой занятостью (деятельностью).

Занятия организуются 1 раз в месяц по 1 часу.

Занятия обязательно для всех учащихся. Каждый ученик имеет возможность ознакомиться и получить представления о разнообразии мира профессий и о стратегии адекватного выбора будущей профессии (трудовой деятельности) для себя.

Программа включает в себя следующие разделы:

1. **«Знакомство с миром профессий»**
2. **«Способности, возможности и интересы»**
3. **«Что важно знать о профессии, чтобы быть успешным в ней?»**
4. **«Стратегии выбора профессии».**

1. Тематика распределяется по годам обучения с учетом возрастных особенностей учащихся. В разделе **«Знакомство с миром профессий»** особой задачей обучения является расширение знаний о доступных профессиях и формирование субъективного отношения к каждой из них. Дает представление о достоинствах и недостатках каждой из обсуждаемых профессий. Вводит понятия разницы между профессиональным, общественным и домашним трудом. Определяются понятия: профессия – специальность – должность. Данный раздел сочетается и составлен с учетом программы «Социально-бытовой ориентировки» в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида и трудового обучения школы.

2. В разделе **«Способности, возможности, интересы»** решаются задачи развития интереса к собственным возможностям и индивидуальным особенностям, формируется позитивное восприятие себя. Данный раздел способствует выявлению трудовой направленности учеников и повышению мотивации к социально значимой трудовой деятельности, как средству самореализации в социуме.

3. Раздел **«Что важно знать о профессии, чтобы быть успешным в ней?».**

Решает задачи: 1) адекватности восприятия конкретной профессии и себя в этой профессии, 2) профилактики иллюзорной доступности профессий, требующих специально профессиональной подготовки таких как «художник», «музыкант». Вводит понятие профессионально-важные качества (ПВК).

4. В разделе «**Стратегии выбора профессии**» решаются задачи формирования необходимых знаний для успешного выбора профессии (трудовой деятельности) с учетом индивидуальных интересов, возможностей и способностей. Даются знания о современном рынке труда и навыки самопрезентации.

## ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

---

### **6 класс – 8 часов**

1. «Знакомство с миром профессий» 5 часов.

Тема: «Что такое профессия».

Знакомство с профессиями:

1. Столяр,
2. Швея,
3. Уборщик производственных служебных помещений,
4. Посудомойщик.

2. «Способности, возможности, интересы» 1 час.

Тема: «Введение понятия способности, тестирование на выявление творческих способностей».

3. «Что важно знать о профессии, чтобы быть успешным в ней?» 1 час.

Тема: «Знакомые профессии».

4. «Стратегии выбора профессии».

Тема: «Профессии моей семьи»

### **7 класс – 8 часов**

1. «Знакомство с миром профессий» 5 часов

Тема: « Введение понятия специальность в профессии».

Знакомство с профессиями:

1. Рабочий по стирке и ремонту одежды,
2. Вышивальщица текстильно-галантерейных изделий,
3. Брошюровщик,
4. Грузчик.

2. «Способности, возможности и интересы» 1 час.

Тема: «Введение понятия «индивидуальные возможности»».

3. «Что важно знать о профессии, чтобы быть успешным в ней?»

Тема: «Опасные профессии».

5. «Стратегии выбора профессии» 1 час.

Тема: « Введение понятие «Профессионально важные качества» (ПВК)».

### **8 класс - 8 часов**

1. «Знакомство с миром профессий» 5 часов.

Тема: «Классы профессий».

Знакомство с профессиями:

1. Автоматчик картонажного производства,

2. Дворник,

3. Курьер,

4. Плотник.

2. «Способности, возможности и интересы» 1 час.

Тема: «Что такое личностные интересы?»

3. «Что важно знать о профессии, чтобы быть успешным в ней?» 1 час.

Тема: «Редкие профессии».

4. «Стратегии выбора профессии». 1 час.

Тема: «Введение понятия профнепригодность».

### **9 класс – 8 часов**

1. «Знакомство с миром профессий» 5 часов.

Тема: «Куда пойти учиться?»

Знакомство с профессиями:

1. Изготовитель натуральной колбасной заготовки,

2. Носильщик,

3. Обувщик по ремонту обуви,

4. Рабочий плодоовощного хранилища.

2. «Способности, возможности и интересы» 1 час.

Тема: «Специальные способности».

3. «Что важно знать о профессии, чтобы быть успешным в ней?»

1 час.

Тема: « Введение понятия «профессиональная ответственность».

3. «Стратегии выбора профессии» 1 час.

Тема: « «Доступные профессии».

### **10 класс – 8 часов**

1. «Знакомство с миром профессий» 5 часов.

Тема: « Смежные профессии».

Знакомство с профессиями:

1. Садовник,
2. Упаковщик изделий, фасовщик,
3. Конюх,
4. Плодоовощевод.

2. «Способности, возможности и интересы» 1 час.

Тема: « Как определить свои способности, возможности и интересы»

3. «Что важно знать о профессии, чтобы быть успешным в ней?» 1 час.

Тема: «Как определить ПВК для интересующей профессии?»

5. «Стратегии выбора профессии» 1 час.

Тема: «Я выбираю профессию».

### **11 класс - 8 часов**

1. «Знакомство с миром профессий» - 5 часов.

Тема: «Учебные заведения в моем округе (СЗО)».

Знакомство с профессиями:

1. Кореньщица,
2. Полотер,
3. Цветовод-декоратор,
4. Разборщик субпродуктов, изготовитель мясных полуфабрикатов.

2. «Способности, возможности и интересы» 1 час.

Тема: «Какие бывают профессиональные интересы?»

3. «Что нужно знать о профессии, чтобы быть успешным в ней?» 1 час.

Тема: «Как искать работу по профессии?»

4. «Стратегии выбора профессии» 1 час

Тема: «Я выбираю профессию (продолжение)».

### **12 класс - 8 часов**

1. «Знакомство с миром профессий» 5 часов.

Тема: «Профессий много – я выбираю...!»

Знакомство с профессиями:

1. Вязальщица трикотажных изделий,
2. Настройщик музыкальных инструментов,

3. Овощевод защищенного грунта,

4. Конюх.

2. «Способности, возможности и интересы» 1 час.

Тема: «Мои способности».

3. «Что важно знать о профессии, чтобы быть успешным в ней?». 1 час.

Тема: «Что дает нам профессия?»

4. «Стратегия выбора профессии». 1 час.

Тема: «Я и моя будущая профессия».

## **Рекомендации для педагога специальных (коррекционных) образовательных учреждений по организации учебного процесса в соответствии с действующими программами**

---

### **Организация «класса наблюдения» как один из этапов трудовой подготовки учащихся коррекционной школы**

Трудовое обучение в школе для детей с недостатками умственного и физического развития начинается в "классе наблюдения" и основывается на следующих положениях:

- умственно отсталые дети - это дети, имеющие возможности развития и приспособляемости к изменяющимся требованиям жизни;
- у детей с проблемами в развитии имеются возможности трудового обучения;
- специальная трудовая подготовка им необходима, т.к. трудоустройство этих детей проблематично;
- для выработки трудовых умений, навыков и положительного отношения к труду необходимы оптимальные условия, соответствующие возможностям ребенка;
- создание "ситуации выбора" - жизненно важная ситуация для личностного становления умственно отсталых детей;
- учащимся необходимо дать представление о различных видах трудовой занятости в дальнейшей жизни;
- учащиеся и их родители сами осознанно выбирают желательный и доступный вид - что хотят и что могут делать их дети в дальнейшей жизни.

Цель "**класса наблюдения**" - всестороннее обследование детей для более точного определения подходящего профиля трудового обучения.

Поставленная цель достигается решением ряда задач:

- 1.) облегчить учащимся переход от начальной школы к основной, сократив до минимума число учителей, преподающих в этом классе. Лучший вариант - один учитель по всем общеобразовательным предметам;
- 2.) познакомить учащихся с несколькими видами трудового обучения, имеющимися в школе - не более четырех - с недельной нагрузкой не более 8 часов;
- 3.) поместить учащихся в реальную обстановку труда. Познакомить их с материалами, оборудованием, инструментами, технологиями, с правилами поведения в мастерской, техникой безопасности;

- 4.) создать условия, позволяющие каждому ученику узнать свои возможности и склонности;
- 5.) организовать направленное наблюдение учителями, психологом за интересами учащихся, их возможностями в овладении трудовыми действиями;
- 6.) учить, как правильно сделать выбор будущего профиля трудового обучения;
- 7.) объяснять последствия неправильного выбора. Учить оценивать результаты своего труда в сравнении с результатами своих товарищей. Учить выбирать дело по душе, а не учителя. Обучение процессу сознательного выбора очень важно для личностного становления подростка. Учет мнения ученика повышает его самооценку, усиливает мотивацию к изучению выбранного вида труда в дальнейшем.

**Некоторые рекомендации из опыта по организации работы, "класса наблюдения":**

- класс делится на две подгруппы, в группе могут быть и мальчики, и девочки. В формировании трудовых групп необходимо ориентироваться на рекомендации учителя ручного труда, классного руководителя и психолога, чтобы дети в группе были совместимы по своим психофизическим особенностям и уровням обучения. Возможно создание «сильных» (I уровень) и «слабых» (II уровень) групп. Занятия в каждой мастерской по 2 часа в неделю;
- группы имеют условные обозначения, например, б<sup>1</sup>, б<sup>2</sup>, б<sup>3</sup>, б<sup>4</sup>

Расписание занятий групп составляются следующим образом:

	пнд		втр		срд		чтв		Итого:
столярное дело	б <sup>1</sup>	б <sup>1</sup>	б <sup>2</sup>	б <sup>2</sup>	б <sup>4</sup>	б <sup>4</sup>	б <sup>3</sup>	б <sup>3</sup>	8 часов
швейное дело	б <sup>2</sup>	б <sup>2</sup>	б <sup>1</sup>	б <sup>1</sup>	б <sup>3</sup>	б <sup>3</sup>	б <sup>4</sup>	б <sup>4</sup>	8 часов
картонажно-переплетное дело	б <sup>3</sup>	б <sup>3</sup>	б <sup>4</sup>	б <sup>4</sup>	б <sup>1</sup>	б <sup>1</sup>	б <sup>2</sup>	б <sup>2</sup>	8 часов
обслуживающий труд	б <sup>4</sup>	б <sup>4</sup>	б <sup>3</sup>	б <sup>3</sup>	б <sup>2</sup>	б <sup>2</sup>	б <sup>1</sup>	б <sup>1</sup>	8 часов

В «классе наблюдения» работают только учителя трудового обучения. Это специалисты, хорошо знающие свой предмет, они могут оценить возможности ребенка в своей области.

Обучение в «классе наблюдения» носит ознакомительный характер. В этот период максимум внимания обращается на практическую часть. Необходимо дать детям возможность попробовать себя в как можно большем количестве разнообразных трудовых действий. При этом не ставится цель выработать навык. Учитель наблюдает, как получается у ученика то или иное трудовое действие,

имеет ли оно развитие в процессе постоянного видоизменения и усложнения заданий.

Чертежи изделий в «классе наблюдения» выполняются в натуральную величину, как тренировочное упражнение, и после проверки учителем переносятся на материал.

Все изделия, которые выполняет учащийся, должны иметь практическую значимость и в дальнейшем использоваться в обиходе или самими детьми, или их родными, что повышает заинтересованность детей в качественно выполненной работе. Родители имеют наглядные свидетельства успешности или неуспешности своих детей в том или ином виде труда. В дальнейшем это поможет им сориентировать ребенка в правильном выборе профиля трудового обучения. Для большей объективности в течение года необходима организация показа работ учащихся родителям, чтобы они могли сравнить изделия своего ребенка и других детей.

Ученики «класса наблюдения» выполняют в изделия только доступные для них операции, более сложные (например, выпиливание кривых линий, вшивание "молнии") - учащиеся старших классов

При выполнении изделий учащимся предоставляется возможность проявить свою фантазию, художественный вкус. Те же учащиеся, которым это недоступно, выполняют работу по образцу.

Ученик не переходит к работе над другим изделием до тех пор, пока качественно не выполнит предыдущее, что тоже является показателем его успешности или неуспешности в каком-либо виде труда для него самого, для его родителей, для учителя.

В «классе наблюдения» учитель должен использовать дифференцированный подход, который проявляется в том, что, ознакомившись с возможностями учеников группы, учитель предлагает всем одно изделие, но для более слабых в упрощенном варианте. Например, для комплекта нужно сделать шесть разделочных досок, а "слабому" ученику достаточно трех; можно вышить "крестиком" не четыре ряда, а два, выполнять вышивку по более крупной канве, когда "сильные" ученики перешли к работе на мелкой.

На уроках развития речи учащиеся пишут изложения по специально составленным текстам на тему: "У меня растут года, будет мне 17. Кем работать мне тогда, чем заниматься?". Такая работа помогает детям более глубоко осознать ситуацию выбора.

***Наблюдения за учащимися в течение года имеют 3 этапа:***

I этап - знакомство с учащимися, определение уровня развития социальных навыков, ручной умелости. В этот период предлагается большое количество упражнений в различных трудовых действиях.

II этап - знакомство учащихся с различными материалами, их свойствами, инструментами, оборудованием.

III этап - учащиеся выбирают вид труда.

В процессе работы по организации обучения в «классе наблюдения» мы пришли к необходимости коллективного обсуждения результатов отслеживания развития трудовой деятельности учащихся, так как это позволяет более объективно оценить возможности детей, и соотнести полученные сведения об учащемся с адекватностью его выбора профиля трудового обучения. Подходящей формой такого коллективного обсуждения является "Совет класса". Был разработан пакет документов, позволяющих аргументировано и объективно давать рекомендации по определению дальнейшего вида трудового обучения для каждого ученика.

### **Приложение № 1**

#### *«Карта отслеживания развития трудовых действий»*

Система учета успехов учащихся в овладении теми или иными трудовыми умениями строится на том, что изготовление изделия раскладывается на отдельные операции - действия, которые должен выполнить ученик, и за каждую операцию выставляется балл от 1 до 5.

Пригодность ученика к тому или иному виду трудового обучения вызывает сомнение уже трехбалльной оценке. Такого рода учет развития ручной умелости учитель ведет для себя, чтобы иметь возможность аргументировать в дальнейшем свои рекомендации на «Совете класса» при распределении учащихся по видам трудового обучения.

### **Приложение № 2**

#### *"Анкета № 1"*

Для моделирования "ситуации выбора" дважды проводится анкетирование учащихся «класса наблюдения» (в середине и в конце года).

Первый раз учащимся предлагается анкета № 1, в которой они высказывают свое отношение к трудовой деятельности по каждой мастерской в отдельности и выражают желание учиться или не учиться в этой мастерской в дальнейшем. Если они хотят продолжать занятия в этой мастерской, то далее отвечают на вопрос: "Почему?", т.е. мотивируют свой выбор.

#### *"Анкета № 2"*

Учащимся предлагается перечень профессий, которые доступны для овладения выпускниками школы 8 вида. Знания ребят об этих профессиях в течение года уточнялись на уроках развития речи.

Алгоритм проведения анкетирования:

- а) подчеркни те профессии, которым ты хотел бы научиться в будущем;
- б) напиши напротив подчеркнутых профессий название трудовой мастерской, в которой ты можешь начинать подготовку к этой профессии,
- в) укажи, в какой мастерской ты хотел бы заниматься дальше. Можешь выбрать не одну мастерскую, а три, но расставь их по местам. На первое место поставь ту мастерскую, которую ты выбрал, на второе и третье место поставь те мастерские, которые тебе тоже нравятся

Такой выбор учащихся дает возможность "Совету класса", если появятся какие-то противопоказания к выбранному виду труда, рекомендовать то, что тоже понравилось и нет медицинского отвода.

В конце "года наблюдения" собирается «Совет класса», на котором присутствуют все учителя, ведущие предметы в "классе наблюдения", психолог, социальный педагог, врач и администрация школы. На «Совете» обсуждается каждый ученик и вырабатываются рекомендации по профилю дальнейшего трудового обучения.

**Основные позиции выбора профиля трудового обучения после "года наблюдения":**

1. Выбор ребенка.
2. Желание родителей.
3. Рекомендации учителей.
4. Рекомендации психолога, социального педагога.
5. Медицинские показания.
6. Возможность дальнейшего трудоустройства.

Эти сведения вносятся в **Приложение № 3**

*"Информационно - рекомендательная карта учащегося «класса наблюдения»*

«Совет класса» дает заключение, с которым знакомятся ученик и его родители. Родители должны выразить свое согласие или несогласие с рекомендациями «Совета класса». Если родители не согласны, то ученик продолжает обучение по тому виду труда, на котором настаивают родители, но ответственность за результативность трудовой подготовки в этом случае ложится на семью. Несогласие родителей отражается в графе "Примечание".

В помощь учителям подготовлен пакет документов (карты наблюдений за развитием трудовых умений, анкеты), что помогает получать объективные и сравнимые данные о возможностях обучения учащихся в разных мастерских.

Программы «класса наблюдения» составлены с учетом доступности учебного материала детям с проблемами в интеллектуальном развитии. При этом составители стремились придать учебному материалу характер занимательности. В каждой программе даны два уровня сложности, т.к. контингент учащихся коррекционных школ неоднороден. **Приложение №4**

В «классе наблюдения» обязательно используются методы и приемы трудового обучения, выработанные отечественной специальной педагогикой, и нацеленные на формирование общетрудовых умений, таких как ориентирование в задании, планирование предстоящей работы, контроль этапных и конечных ее результатов. Кроме того, ставится особая педагогическая задача обучения правилам поведения в мастерской, организации рабочего места, правилам безопасной работы.

Формирование общетрудовых умений осуществляется при соблюдении ряда методических требований. Так, при ориентировке в задании обязательно происходит анализ образца, который должен быть выполнен учителем и иметь эталонное качество. Обучение планированию учитель проводит с опорой на комбинированную инструкционную карту, которая включает в себя и предметную составляющую. По этой предметной инструкционной карте, в сочетании с предъявленными учителем требованиями к качеству, учащиеся обучаются контролировать этапы и конечный результат своей работы.

При обучении в «классе наблюдения» особое внимание следует уделить и таким важным для любого вида труда операциям как разметка по линейке, шаблону. При оценке качества выполненной работы также необходимо использовать измерительные инструменты.

**Приложение 1.**

**«Карта отслеживания развития трудовых действий»**

<b>ШКОЛА</b>	<b>Вид труда:</b>									
	<b>Тема:</b>									
	<b>Класс:</b>									
	<b>Дата:</b>									
		<i>Операции</i>								
№	Фамилия, имя уч-ся	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.										
2.										
3.										
4.										
5.										

*Перечень операций:*

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_

## Приложение № 2

### "Анкета № 1"

#### **АНКЕТА 6 «класс наблюдения»**

Мастерская \_\_\_\_\_

#### **1. Тебе нравится выполнять изделия?**

1. да
2. не очень
3. нет

#### **2. Какие изделия делают в этой мастерской?**

#### **3. Нравится ли тебе работать на тех машинах и теми инструментами, которые есть в этой мастерской?**

1. да
2. не очень
3. нет

#### **4. Легко ли тебе учиться в этой мастерской?**

1. легко
2. трудно

#### **5. Хочешь ли ты и дальше учиться в этой мастерской?**

1. да
2. нет

#### **6. Почему ты хочешь учиться в этой мастерской?**

1. нравится учитель
2. получу хорошую профессию
3. в этой мастерской легко учиться

Фамилия, имя ученика \_\_\_\_\_

#### **Анкета учащегося «класса наблюдения»**

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

**1. Подчеркни профессии, которыми ты хочешь овладеть.**

Строитель

---

Маляр

---

Швея

---

Дворник

---

Плотник

---

Столяр

---

Штукатур

---

Санитарка

---

Уборщица

---

Переплётчик

---

Повар

---

Мастер по ремонту швейных машин

---

Обувщик

---

Слесарь

---

Токарь

---

**2. Напротив подчёркнутых профессий напиши, в какой мастерской можно начать учиться этой специальности.**

**3. Напиши, в какой трудовой мастерской ты хотел бы учиться в первую очередь, во вторую, в третью.**

1. \_\_\_\_\_

—

2. \_\_\_\_\_

—

3. \_\_\_\_\_

—

Приложение № 3.

**"Информационно - рекомендательная карта учащегося «класса наблюдения».**

Фамилия, имя учащегося:	Виды трудового обучения							
	Столярное дело		Швейное дело		Картонно-переплетное дело		Обслуживающий труд	
	Начало	Конец	Начало	Конец	Начало	Конец	Начало	Конец
1. Выбор учащегося								
2. Пожелания родителей								
3. Рекомендация учителя труда								
4. Рекомендация социального педагога								
5. Рекомендация психолога								
6. Рекомендация врача								
7. Примечание								
8. Решение «Совета класса»								

## Приложение №4

### Примерное календарно-тематическое планирование уроков труда в «классе наблюдения» 6 класс.

#### «Столярное дело»

1 четверть 18 ч.

№	Темы	Час.	Изделия	Наглядные пособия
1	2	3	4	5
1.	Вводное занятие знакомство с профессией «Плотник»	1		Диафильмы Плакаты
2	Пиление столярной ножовкой	4	Игрушечный столярный материал	Образец Рисунок
3.	Промышленная древесина	1		Диафильмы Плакаты Учебник
4.	Игрушки из древесных материалов	10	Детская мебель: стул, стол, банкетки	Образец Рисунок Предметно-технологич. карта
5.	Самостоятельная работа	2	Детская мебель	Образец Технич. рисунок
	Итого:	18 часов		

**2 четверть 16 ч.**

№	Темы	Час.	Изделия	Наглядные пособия
1	2	3	4	5
1	Вводное занятие	1		Плакаты Инструкции
2.	Сверление отверстий на станке	3	Подставки для карандашей, кисточек, сверел	Образец рисунка Техн Предметно-технол карта
3.	Игрушки из древесины и других материалов	8	Модель корабля, трактора, грузового автомобиля	Образец Рисунок
4	Выжигание	2	Ранее выполненные изделия	Образец Рисунок
5.	Самостоятельная работа	2		Образец Рисунок
	Итого	16 часов		

**3 четверть 22 ч.**

№	Темы	Час.	Изделия	Наглядные пособия
1	2	3	4	5
1	Пиление лучковой пилой	4	Заготовки для изделий последующих тем	Образец, рисунок, плакаты

2.	Строгание рубанком	6	Заготовки для изделий следующей темы	Образец, рисунок, плакаты
3.	Соединение деталей с помощью шурупов	10	Настенная полочка, подставка для цветов	Образец, рисунок
4.	Самостоятельная работа	2	Строгание бруска по заданным размерам	Образец, чертеж
5	Итого	22 часов		

### **Задания для учащихся 2-го уровня:**

1. Пиление ножовкой поперек и вдоль волокон с контролем параллельности отпилов.

2 Строгание широкой и узкой грани с контролем линейкой и угольником.

3 Заготовка деталей из готовых брусков, контроль. Соединение деталей при помощи гвоздей.

### **4 четверть 16ч.**

№	Темы	Час.	Изделия	Наглядные пособия
1	2	3	4	5
1	Изготовление кухонных инструментов и приспособлений	6	Разделочная доска, кухонная лопатка	Образец. Тех рисунок Предметно-технол. карта

2	Соединение реек с брусками врезкой	6	Подставка для цветов, ванны	Образец, чертеж
3	Годовая самостоятельная работа	4	Кухонная лопатка	Образец, чертеж
.	Итого:	16 часов		

### Задания для учащихся 2-го уровня:

1. Разметка изделия по шаблону, обработка напильником, шкуркой.
2. Пиление с припуском на обработку.
3. Соединение брусков и реек при помощи гвоздей

### «Швейное дело»

**1 четверть 18 ч.**

№	Темы	Час.	Изделия	Наглядные пособия
1	2	3	4	5
1.	Вводное занятие Знакомство с профессией «Швея»	2		Диафильмы Плакаты
2	Работа с тканью	14	Пенал из льняной ткани, отделанный ручными стежками	Образец Предметно-технологическая карта
5.	Самостоятельная работа	2	Закладка из ткани из готового кроя.	Образец Предметно-технологическая карта
	Итого:	18 часов		

### 2 четверть 16 ч.

№	Темы	Час.	Изделия	Наглядные пособия
1	2	3	4	5
1	Вводное занятие	1		Плакаты Инструкции

2.	Знакомство со швейной машиной с ножным приводом	7	Работа на образцах	Плакаты, образцы
3.	Работа с тканью	6	Прихватка прямоугольной формы	Образец Предметно-технологическая карта
5.	Самостоятельная работа	2	Панно из ткани по готовому крою	Образец Предметно-технологическая карта
	Итого	16 часов		

**3 четверть 22 ч.**

№	Темы	Час.	Изделия	Наглядные пособия
1	2	3	4	5
1	Работа с тканью.	6	Носовой платок, обработанный краевым швом вподгибку с закрытым срезом.	Образец, Предметно-технологическая карта
2.	Пошив изделия с применением шва вподгибку.	14	Фартук.	Образец. Предметно-технологическая карта

3.	Самостоятельная работа	2	Пошив носового платка по готовому крою	Образец. Предметно-технологическая карта.
4	Итого	22 часов		

#### 4 четверть 18ч.

№	Темы	Час.	Изделия	Наглядные пособия
1	2	3	4	5
1	Вводное занятие	1		Инструкции по Технике безопасности
2	Накладной шов.	3	Выполнение шва на бумажном конверте.	Образец,
3	Работа с тканью	8	Хозяйственная сумка.	Образец. Предметно-технологическая карта.
	Годовая контрольная работа	4	Прихватка из х/б ткани применением разных швов.	Образец. Предметно-технологическая карта,
.	Итого:	16 часов		

## «Картонажное дело»

### 1 четверть – 18 ч.

№	Тема урока	Часы
1.	Вводное занятие Материалы и инструменты	2
2.	Бумага, её свойства, виды. Приемы сгибания, фальцовка. Складная коробочка	4
3.	Разметка с помощью шаблона. Изготовление счетного материала	2
4.	Конверты для почтовых отправлений	4
5.	Аппликация	4
6	Самостоятельная работа	2
	<b>Итого</b>	<b>18</b>

### II четверть - 16ч.

№	Тема урока	Часы
1.	Вводное занятие	2
2.	Измерительные инструменты. Разметка с помощью угольника и линейки	2
3.	Изготовление коробки из картона и оклейка её	4
4.	Изготовление изделий без окантовки	2
5.	Изготовление елочных игрушек и гирлянд	4
6.	Самостоятельная работа	2
	<b>итого</b>	<b>16</b>

### III четверть - 22 ч.

№	Тема урока	Часы
1	Вводное занятие	2
2	Фальцовка, комплектование листов бумаги, шитьё: - ученическая тетрадь	6
3	Обработка бумажных листов на перфоральном станке: - карманный блокнот	6
4.	Планшеты в окантовке	6

5	Самостоятельная работа	2
	<b>Итого</b>	<b>22</b>

**IV четверть - 18ч.**

№	Тема урока	Часы
1	Вводное занятие	2
2.	Раскрой по шаблону и оклейка готовых изделий - коробка для карандашей	6
3	Использование ткани в картонажных работах - папка для ученических тетрадей с завязками	6
4.	Годовая контрольная работа	4
	<b>Итого</b>	<b>18</b>

## «Обслуживающий труд»

### ОБСЛУЖИВАЮЩИЙ ТРУД.

#### тематическое планирование - 6 класс.

#### 1 четверть 18 ч.

час	тема	Знать	уметь	оборудование
2	Вводное занятие. Инструктаж по охране труда.	Правила поведения в классе обслуживающего труда.	Соблюдать правила поведения в классе обслуживающего труда.	Оборудование класса.
<b>ЛИЧНАЯ ГИГИЕНА.</b>				
2	Правила личной гигиены в течение дня. Предметы личной гигиены. Уход за предметам и личной гигиены.	Что вредно, а что полезно для твоей кожи. Периодичность и правила мытья рук в течение дня. Санитарно – гигиенические требования к полотенцу. Санитарно – гигиенические требования к предметам личной гигиены Значение индивидуальных предметов личной гигиены: расчёска, массажная щётка, зубная щётка, мочалка, банное полотенце, носовой платок и их назначение.	Использовать предметы личной гигиены по назначению. Использовать моющие и чистящие средства личной гигиены по назначению. Мыть руки и стричь ногти на руках. Выбирать и использовать средства по уходу за кожей рук. Использовать предметы личной гигиены по назначению. Содержать в чистоте предметы личной гигиены.	Карточки с графическим изображением правил личной гигиены. Расчёска, массажная щётка, зубная щётка, мочалка, банное полотенце, носовой платок, шампунь, мыло, туалетная бумага, ножницы, крем для рук, полотенце для рук и ног.
2	Гигиена полости рта.	Что полезно, а что вредно для полости рта. О необходимости посещения стоматолога. Особенности ухода за зубной щеткой во время болезни.	Соблюдать правила гигиены полости рта и языка.	Карточки с графическим изображением правил гигиены полости рта. Зубные пасты. Зубные щетки.
2	ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА.	Тестирование.	Выполнить работу.	Предметы личной гигиены.
<b>ОСЕННИЕ РАБОТЫ НА ПРИШКОЛЬНОМ УЧАСТКЕ.</b>				
2	Понимание	Иметь	Определять вид	Схема участка.

	о планировке участка пришкольной территории.	представление о: планировке участка, растительности.	покрытия. Определять виды растений.	Карточки с изображением растений.
2	Хозинвентарь для осенних работ. Спецдежда.	Название и назначение хозяйственного инвентаря. Порядок хранения инвентаря. Правила техники безопасности при работе инвентарём. Название и назначение спецодежды.	Применять хозяйственный инвентарь по назначению. Готовить его к хранению. Следить за осанкой при работе инвентарём. Подбирать инвентарь для определенного вида работ. Использовать спецодежду по назначению. Надевать её, снимать и готовить ее к хранению.	Грабли обыкновенные, метла, совок, ведро, носилки. Фартук, тканевые перчатки.
4	Правила подметания дорожек. Стребание листвы. Перенос листвы.	Название и назначение спецодежды. Название и назначение хозяйственного инвентаря. Порядок хранения инвентаря. Правила техники безопасности при работе. Правила техники безопасности при работе на пришкольном участке.	Использовать спецодежду по назначению, надевать её, снимать и убирать ее на хранение. Применять хозяйственный инвентарь по назначению. Применить технику безопасности на практике. Выполнять работы по образцу.	Метла, грабли обыкновенные, ведро, совок, носилки.
2	Самостоятельная работа			
	<b>Итого 18 час.</b>			

**11 четверть – 16 час.**

час	тема	Знать	уметь	оборудование
<b>УХОД ЗА КОМНАТНЫМИ РАСТЕНИЯМИ</b>				
2	Общие представления о комнатных растениях. Инвентарь	Назначение инвентаря для ухода за комнатными растениями: вазон, поддон, лейка,	Использовать по назначению инвентарь для ухода за растениями.	Вазон, поддон, лейка, опрыскиватель, кисточка или губочка для удаления пыли

	по уходу.	опрыскиватель, кисточка или губочка для удаления пыли		
1	Режим полива комнатных растений.	Режим полива комнатных растений.	Технологически правильно поливать растение.	Лейка.
1	Опрыскивание.	Правила опрыскивания растений.	Технологически правильно опрыскивать растение	Опрыскиватель.
2	Мытье поддонов.	простейший способ мытья и дезинфекции поддонов. Средства, применяемые для мытья и дезинфекции поддонов (хоз. мыло)	Мыть поддоны. Выбирать и применять моющие средства	Поддон, таз, щеточка, тряпка, хозяйственное мыло.
2	Удаление пыли с крупных листьев.	Правила и приемы удаления пыли с крупных листьев.	Технологически правильно протирать листья.	Кисточка или губочка для удаления пыли
<b>ПИТАНИЕ</b>				
2	Название и назначение кухонной мебели и оборудования. Уход за поверхностью кухонной мебели и рабочим столом электроплиты.	Название и назначение кухонной мебели (рабочий стол, шкаф для посуды, шкаф – сушка, обеденный стол, табурет или стул). Название и назначение кухонного оборудования (мойка, плита, холодильник, воздухоочиститель)	Элементарно ухаживать за поверхностью кухонной мебели и оборудования. Технологически правильно выполнять приемы по выжиманию кухонной тряпочки. Выбрать и применить моющее средство для кухонной мебели и оборудованию.	Графические изображения кухонной мебели и оборудования. Кухонная мебель и оборудование - натуральные предметы. Кухонная тряпочка
2	Кухонная и столовая посуда. Последовательность мытья посуды.	Последовательность мытья посуды: чашки, блюда, столовые приборы, заварочный чайник, тарелки, сковорода.	Выбрать моющее средство для посуды. Соблюдать последовательность мытья посуды.	Посуда: чашки, блюда, столовые приборы, заварочный чайник, тарелки, сковорода.
2	Приготовка	Правила техники	Соблюдать правила	Посуда.

	ение витаминного салата: фруктовый или овощной.	безопасности при приготовлении пищи: нож, тёрка. Рецепты приготовления витаминного салата фруктовый или овощной.	техники безопасности при приготовлении пищи (нож, терка). Соблюдать технологию приготовления витаминного салата. Сервировать стол. Мыть посуду.	Фрукты или овощи.
2	Проверочная работа			
	<b>Итого 16 час.</b>			

**111 четверть – 22 часа**

час	Тема	Знать	Уметь	Оборудование
<b>ПИТАНИЕ</b>				
2	Завтрак с бутерброда ми.	Правила техники безопасности при приготовлении пищи (нож, кипяток). Рецепты приготовления бутербродов (простой, сложный, закрытый, канапе).	Соблюдать правила техники безопасности во время приготовления пищи. Сервировать стол к завтраку. Мыть посуду.	Разделочная доска. <b>Нож для хлеба.</b> Форма для канапе. Чайная посуда. Хлеб, компоненты для бутербродов (масло, варенье).
4	Завтрак с горячим бутербродо м.	Правила техники безопасности при приготовлении пищи (нож, тёрка, плита, кипяток, раскаленное масло). Рецепты приготовления горячего бутерброда.	Соблюдать правила техники безопасности во время приготовления пищи. Соблюдать технологию приготовления горячего бутерброда. Сервировать стол. Мыть посуду.	Разделочная доска. <b>Нож для хлеба.</b> <b>Гастрономическ ий нож.</b> Столовый нож. Чайная посуда. Электроплита. Сковорода. Продукты: - хлеб - масло - сыр твердый Подсолнечное масло.
<b>ОДЕЖДА И ОБУВЬ</b>				
4	Виды одежды и головных уборов, обуви, их назначени е	Виды одежды, обуви, головные уборы. Правила повседневного ухода за одеждой и обувью.	Подбирать одежду и обувь по ситуации. Ухаживать за одеждой и обувью.	Образцы одежды и обуви.
<b>РЕМОНТ ОДЕЖДЫ</b>				
4	Мелкий ремонт одежды	Названия инструментов и приспособлений	Следить за организацией рабочего места во	Инструменты и приспособления для ручных

		(ножницы, швейная иглолка, игольница, наперсток, нитковдеватель), их назначение.	время работы; Технологически правильно выполнять подготовительные работы перед шитьем; Соблюдать технику безопасности на практике; Пришивать пуговицы	швейных работ: ножницы, швейная иглолка, игольница, наперсток, нитковдеватель.
6	Изготовление игольницы	Технику безопасности при работе с иглой и ножницами;	Выполнять ручные стежки и швы. Следить за организацией рабочего места во время работы; Технологически правильно выполнять подготовительные работы перед шитьем; Соблюдать технику безопасности на практике; Сметывать и стачивать детали кроя в изделии вручную.	Образец изделия, предметно-технологическая карта. Инструменты и приспособления.
<b>2</b>	<b>Проверочная работа</b>			
	<b>Итого 22 часа</b>			

**IV четверть – 18 часов**

час	Тема	Знать	Уметь	Оборудование
<b>УБОРКА СЛУЖЕБНОГО ПОМЕЩЕНИЯ</b>				
2	Гигиенические требования к служебному помещению. Ежедневная уборка класса.	Правила и последовательность ежедневной уборки класса;	1.соблюдать этику рабочей одежды; 2.подбирать и использовать по назначению инвентарь и приспособления для уборки класса; 3.подбирать моющие средства в зависимости от вида работ; 4.соблюдать правила безопасности при использовании моющих средств; 5.осуществлять уход за инвентарем, правильно хранить его;	Наглядный материал: изображение класса, инвентаря, средств бытовой химии.

			б.соблюдать правила личной гигиены (уход за руками);	
2	Инвентарь , приспособления и моющие средства для уборки класса.	Название и назначение инвентаря (ведро, веревочная швабра, щетка, совок, веник, таз, тряпки, салфетки для пыли); Правила хранения инвентаря и приспособлений, уход за ними; Правила техники безопасности при использовании моющих средств; Правила личной гигиены (спецодежда, уход за руками);	Осуществлять выбор моющих средств для пола (линолеум); 2. выбор моющих средств для поверхностей покрытых масляной краской;	Образцы реальных предметов: моющие средства, инвентарь для уборки
2	Мытье подоконников, радиаторов, двери.	Правила и последовательность мытья подоконников, радиаторов, двери;	Соблюдать технологию мытья подоконников, радиаторов, двери;	
2	Мытье пола покрытого линолеумом. Уход за руками	Правила и последовательность мытья пола покрытого линолеумом;	.1.Технологически правильно обрабатывать участок пола при подметании и при мытье; 2.соблюдать технологию отжатия веревочной швабры; 3.осуществлять уход за инвентарем, правильно хранить его; 4.соблюдать правила личной гигиены (уход за руками);	
<b>УХОД ЗА КОМНАТНЫМИ РАСТЕНИЯМИ</b>				
2	Виды комнатных растений. Инвентарь для ухода	Назначение инвентаря для ухода за комнатными растениями:	Использовать по назначению инвентарь для ухода за растениями;	Вазон, поддон, лейка, опрыскиватель, кисточка или губочка для

	за комнатными растениями:	вазон, поддон, лейка, опрыскиватель, кисточка или губочка для удаления пыли;		протираания листьев.
2	Протирание крупных листьев.	1.правила и приемы протираания крупных листьев;	1.технологически правильно протирать листья;	вазон, поддон, лейка, опрыскиватель, кисточка или губочка для протираания листьев;
2	Чистка поддонов	Простейший способ мытья и дезинфекции поддонов; Средства, применяемые для мытья и дезинфекции поддонов;	Мыть и дезинфицировать поддоны; Выбирать и применять моющие средства	Средства, применяемые для мытья и дезинфекции поддонов; щетки
2	Режим полива комнатных растений. Опрыскивание.	1.режим полива комнатных растений;	1.технологически правильно поливать и опрыскивать растение;	Лейка, опрыскиватель,
2	Итоговая контрольная работа			
	<b>Итого – 18 часов</b>			

## КАРТА: ОТСЛЕЖИВАНИЕ РАЗВИТИЯ УМЕНИЙ.

### ТЕМА: Личная гигиена.

6 класс _____ Ф.И.О. учителя _____ 200__ - 200__ учебный год	Ф.И. учащихся							
открывает кран с горячей водой								
открывает кран с холодной водой								
открывает кран и делает теплую воду								
выбирает мыло для гигиенических процедур								
моет руки								
выбирает полотенце								
вытирает руки								
наносит крем на руки								

умывает лицо								
выбирает полотенце								
вытирает лицо								
дезинфицирует зубную щетку								
чистит расческу								
моет мочалку								

**Условные обозначения:**

Выполнение самостоятельное: \_\_\_\_\_

Выполнение под контролем: \_\_\_\_\_

Выполнение с частичной помощью: \_\_\_\_\_

Выполнение с учителем: \_\_\_\_\_

Выполнение не доступно: \_\_\_\_\_

**Тема: "Личная гигиена".**

6 класс _____ Ф.И.О. учителя _____ 200__ - 200__ учебный год		Ф.И. учащихся						
1	Покажи мыло для личной гигиены?							
2	Покажи <b>предметы</b> для личной гигиены?							
3	Покажи <b>средства</b> для личной гигиены?							
4	Покажи, индивидуальные предметы для личной гигиены							
5	Когда ты моешь руки?							
6	Покажи средство для мытья рук.							
7	Когда ты принимаешь душ?							
8	Когда ты чистишь зубы?							
9	Покажи, средство для чистки зубов.							
10	Когда ты моешь волосы?							
11	Покажи средство для мытья волос.							
12	Что ты делаешь утром после сна?							
13	Что ты делаешь вечером перед сном?							
	<b>Оценка</b>							

**Условные обозначения:**

Выполнение самостоятельное: \_\_\_\_\_

Выполнение под контролем: \_\_\_\_\_

Выполнение с частичной помощью: \_\_\_\_\_

Выполнение с учителем: \_\_\_\_\_

Выполнение не доступно: \_\_\_\_\_

**Контроль знаний.**

**Тема: "Уборка помещения – класс".**

<b>6 класс</b> _____ Ф.И.О. _____ учителя _____ 200__ - 200__ учебный год		Ф.И. учащихся							
<b>1</b>	Покажи сухую тряпочку.								
	Покажи мокрую тряпочку.								
<b>2</b>	Покажи влажную тряпочку.								
<b>3</b>	Покажи инвентарь для уборки пыли.								
<b>4</b>	Покажи инвентарь для подметания пола.								
<b>5</b>	Покажи инвентарь для мытья подоконника.								
<b>6</b>	Покажи инвентарь для протирания пола.								

**Условные обозначения:**

Выполнение самостоятельное: \_\_\_\_\_

Выполнение под контролем: \_\_\_\_\_

Выполнение с частичной помощью: \_\_\_\_\_

Выполнение с учителем: \_\_\_\_\_

Выполнение не доступно: \_\_\_\_\_

## КАРТА: ОТСЛЕЖИВАНИЕ РАЗВИТИЯ УМЕНИЙ.

**ТЕМА: "Уборка школьного помещения – класс".**

<b>6 класс</b> _____ Ф.И.О. учителя _____ 200__ - 200__ учебный год	Ф.И. учащихся									
понимает словесную инструкцию										
пользуется составленным планом										
проветривает помещение										
владеет приемами подметания пола										
подметает пол										
качество выполненной работы										
собирает мусор в совок										
выносит мусор										
вытирает пыль с мебели										
протирает подоконник влажной тряпочкой										
ополаскивает тряпочку										
отжимает тряпочку										
готовит инвентарь для протирания пола										
владеет приемами протирания пола										
протирает пол (линолеум)										
качество выполненной работы										
приводит в порядок рабочий инвентарь после работы										
убирает на место инвентарь после работы										
пользуется средствами для защиты рук										

**Условные обозначения:**

Выполнение самостоятельное: \_\_\_\_\_

Выполнение под контролем: \_\_\_\_\_

Выполнение с частичной помощью: \_\_\_\_\_

Выполнение с учителем: \_\_\_\_\_

Выполнение не доступно: \_\_\_\_\_

**Контроль знаний.**

**Тема: "Осенние и весенние работы на пришкольном участке".**

6 класс _____ Ф.И.О. учителя _____ 200__ - 200__ учебный год		Ф.И. учащихся							
1	Покажи дерево								
2	Покажи кустарник								
3	Покажи газон								
4	Покажи клумбу								
5	Покажи инвентарь для уборки листвы с твердых покрытий участка								
6	Покажи инвентарь для уборки листвы с газона.								

**Условные обозначения:**

Выполнение самостоятельное: \_\_\_\_\_

Выполнение под контролем: \_\_\_\_\_

Выполнение с частичной помощью: \_\_\_\_\_

Выполнение с учителем: \_\_\_\_\_

Выполнение не доступно: \_\_\_\_\_

## КАРТА : ОТСЛЕЖИВАНИЕ РАЗВИТИЯ УМЕНИЙ.

### ТЕМА: "Осенние и весенние работы на пришкольном участке".

<b>6 класс</b> _____ Ф.И.О. учителя _____ 200__ - 200__ учебный год	Ф.И. учащихся									
Понимает словесную инструкцию										
Выбирает спецодежду										
Надевает спецодежду перед работой.										
Убирает спецодежду на место										
Работает метлой										
Работает простыми граблями										
Собирает мусор в ведро										
Очищает инвентарь от грязи										
Убирает инвентарь на место										
Моет руки после работы										
Наносит на руки крем										

#### Условные обозначения:

Выполнение самостоятельное: \_\_\_\_\_

Выполнение под контролем: \_\_\_\_\_

Выполнение с частичной помощью: \_\_\_\_\_

Выполнение с учителем: \_\_\_\_\_

Выполнение не доступно: \_\_\_\_\_

## Контроль знаний.

### Тема: Уход за комнатными растениями.

6 класс _____ Ф.И.О. учителя _____ 200__ - 200__ учебный год		Ф.И. учащихся							
1	Покажи горшок								
2	Покажи поддон								
3	Покажи растение								
4	Покажи, приспособление для полива растения								
5	Покажи, приспособление для опрыскивания растения								

#### Условные обозначения:

Выполнение самостоятельное: \_\_\_\_\_

Выполнение под контролем: \_\_\_\_\_

Выполнение с частичной помощью: \_\_\_\_\_

Выполнение с учителем: \_\_\_\_\_

Выполнение не доступно: \_\_\_\_\_

## КАРТА: ОТСЛЕЖИВАНИЕ РАЗВИТИЯ УМЕНИЙ.

### ТЕМА: Уход за комнатными растениями.

6 класс _____ Ф.И.О. учителя _____ 200__ - 200__ учебный год		Ф.И. учащихся							
Понимает словесную инструкцию									
Опрыскивает растение									
Поливает растение под растение									
Поливает растение в поддон									

Моет руки и наносит на них крем										
---------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**Условные обозначения:**

Выполнение самостоятельное: \_\_\_\_\_

Выполнение под контролем: \_\_\_\_\_

Выполнение с частичной помощью: \_\_\_\_\_

Выполнение с учителем: \_\_\_\_\_

Выполнение не доступно: \_\_\_\_\_

**КАРТА : ОТСЛЕЖИВАНИЕ РАЗВИТИЯ УМЕНИЙ.**

**ТЕМА: Чистка верхней одежды.**

**Складывание и размещение одежды на стуле и в шкафу.**

<b>6 класс</b> _____ Ф.И.О. учителя _____ 200__ - 200__ учебный год	Ф.И. учащихся									
Понимает словесную инструкцию										
Соблюдает последовательность чистки загрязнений на одежде										
Чистит одежду одежной щеткой сухим способом										
Чистит одежду одежной щеткой влажным способом										
Складывает одежду: футболка, майка, трусы, носки (нужное подчеркнуть)										
Складывает одежду в стопку (футболка, майка, трусы, носки)										

Размещает одежду на стуле										
Размещает одежду в шкафу на вешалке										
Размещает одежду в шкафу на полке в стопку										

**Условные обозначения:**

Выполнение самостоятельное: \_\_\_\_\_

Выполнение под контролем: \_\_\_\_\_

Выполнение с частичной помощью: \_\_\_\_\_

Выполнение с учителем: \_\_\_\_\_

Выполнение не доступно: \_\_\_\_\_

**КАРТА: ОТСЛЕЖИВАНИЕ РАЗВИТИЯ УМЕНИЙ.**

**ТЕМА: Стирка одежды.**

<b>6 класс</b> _____ Ф.И.О. учителя _____ 200__ - 200__ учебный год	Ф.И. учащихся									
Понимает словесную инструкцию										
Сортирует одежду по цвету										
Готовит воду к стирке										
Выбирает хозяйственное мыло										
Отстирывает загрязнения										
Выполаскивает одежду										
Отжимает одежду										
Выворачивает вещь на изнаночную сторону										

Вешает одежду для просушки										
Моет и вытирает инвентарь										
Убирает инвентарь на место										
Моет руки и наносит на них крем										

**Условные обозначения:**

Выполнение самостоятельное: \_\_\_\_\_

Выполнение под контролем: \_\_\_\_\_

Выполнение с частичной помощью: \_\_\_\_\_

Выполнение с учителем: \_\_\_\_\_

Выполнение не доступно: \_\_\_\_\_

**КАРТА: ОТСЛЕЖИВАНИЕ РАЗВИТИЯ УМЕНИЙ.**

**ТЕМА: Работа с тканью.**

<b>6 класс</b> _____ Ф.И.О. учителя _____ 200__ - 200__ учебный год	<b>Ф.И. учащихся</b>									
Понимает словесную инструкцию										
Содержит рабочее место в порядке										
Нерабочую иглу держит в игольнице										
Колющие предметы в рот не берет										
Ножницы передает кольцами вперед										
Иглу передает тупым концом										
Отмеряет нить нужной длины										

Отрезает нить ножницами										
Вдевает нить в иголку										
Завязывает узелок на нити										
Выполняет прямой шов на деревянном пособии										
Выполняет прямой шов на ткани										
Пришивает пуговицу на пособии										
Пришивает пуговицу на ткани										
Закрепляет нить на ткани в конце работы										
Закрепляет декоративный шнур на булавке										
Протягивает декоративный шнур в изделие.										
Закрепляет концы шнура										
Убирает рабочее место										

**Условные обозначения:**

Выполнение самостоятельное: \_\_\_\_\_

Выполнение под контролем: \_\_\_\_\_

Выполнение с частичной помощью: \_\_\_\_\_

Выполнение с учителем: \_\_\_\_\_

Выполнение не доступно: \_\_\_\_\_

**Контроль знаний.**

**Тема: Кухонная мебель, оборудование и утварь.**

<b>6 класс</b> _____ Ф.И.О. учителя _____	<b>Ф.И. учащихся</b>							

200__ - 200__ учебный год									
1	Покажи кухонный стол								
2	Покажи шкаф – сушилку								
3	Покажи кухонный шкаф								
4	Покажи обеденный стол								
5	Покажи табурет								
6	Покажи мойку								
7	Покажи плиту								
8	Покажи холодильник								
9	Покажи посуду								
10	Покажи столовые приборы								

**Условные обозначения:**

Выполнение самостоятельное: \_\_\_\_\_

Выполнение под контролем: \_\_\_\_\_

Выполнение с частичной помощью: \_\_\_\_\_

Выполнение с учителем: \_\_\_\_\_

Выполнение не доступно: \_\_\_\_\_

**КАРТА: ОТСЛЕЖИВАНИЕ РАЗВИТИЯ УМЕНИЙ.**

**ТЕМА: Мытье посуды и уборка обеденного стола.**

<b>6 класс</b> _____ Ф.И.О. учителя _____ 200__ - 200__ учебный год	<b>Ф.И. учащихся</b>									
Понимает словесную инструкцию										
Надевает спецодежду перед работой										

Снимает спецодежду для хранения										
Выбирает температуру воды для мытья посуды										
Выбирает моющее средство										
Использует моющее средство по назначению										
Владеет приемами мытья посуды										
Владеет приемами полоскания посуды										
Размещает посуду в настольной сушке										
Качество вымытой посуды										
Сметает крошки в пустую тарелку										
Поласкает тряпочку										
Отжимает тряпочку										
Владеет приемами вытирания стола тряпочкой										
Качество вытертого стола										

**Условные обозначения:**

Выполнение самостоятельное: \_\_\_\_\_

Выполнение под контролем: \_\_\_\_\_

Выполнение с частичной помощью: \_\_\_\_\_

Выполнение с учителем: \_\_\_\_\_

Выполнение не доступно: \_\_\_\_\_

## КАРТА: ОТСЛЕЖИВАНИЕ РАЗВИТИЯ УМЕНИЙ.

### ТЕМА: Приготовление пищи.

<b>6 класс</b> _____ Ф.И.О. учителя _____ 200__ - 200__ учебный год	Ф.И. учащихся									
Понимает словесную инструкцию										
Надевает спецодежду перед работой										
Снимает спецодежду для хранения										
Заполняет электрочайник водой										
Включает электрочайник										
Заваривает пакетированный чай										
Режет хлеб на ломтики										
Намазывает ломтик хлеба маслом										
Режет колбасу										
Режет твердый сыр										
Следит за рабочим местом во время работы										
Убирает рабочее место после работы										

#### Условные обозначения:

Выполнение самостоятельное: \_\_\_\_\_

Выполнение под контролем: \_\_\_\_\_

Выполнение с частичной помощью: \_\_\_\_\_

Выполнение с учителем: \_\_\_\_\_

Выполнение не доступно: \_\_\_\_\_

## **Методические указания по использованию современных технических средств обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья**

---

В практике обучения могут применяться четыре основных метода обучения:

- объяснительно-иллюстративный
- репродуктивный
- проблемный
- исследовательский

Учитывая, что первый метод не предусматривает наличия обратной связи между учеником и системой обучения, его использование в системах с использованием персонального компьютера бессмысленно.

Репродуктивный метод обучения с применением средств вычислительной техники предусматривает усвоение знаний, сообщаемых ученику преподавателем и (или) компьютером, и организацию деятельности обучаемого по воспроизведению изученного материала и его применению в аналогичных ситуациях. Применение этого метода с использованием персонального компьютера позволяет существенно улучшить качество организации процесса обучения, но не позволяет радикально изменить учебный процесс по сравнению с применяемой традиционной схемой. В этом плане более оправданным является применение проблемного и исследовательского методов.

Проблемный метод обучения использует возможности персонального компьютера для организации учебного процесса как постановки и поисков способов разрешения некоторой

проблемы. Главной целью является максимальное содействие активизации познавательной деятельности обучаемых. В процессе обучения предполагается решение разных классов задач на основе получаемых знаний, а также извлечение и анализ ряда дополнительных знаний, необходимых для разрешения поставленной проблемы. При этом важное место отводится приобретению навыков по сбору, упорядочению, анализу, и передаче информации.

Исследовательский метод обучения с применением персонального компьютера обеспечивает самостоятельную творческую деятельность обучаемых в процессе проведения научно-технических исследований в рамках определенной тематики. При использовании этого метода обучение является результатом активного исследования, открытия и игры, вследствие чего, как правило, бывает более приятным и успешным, чем при использовании других вышеперечисленных методов. Исследовательский метод обучения предполагает изучение методов объектов и ситуаций в процессе воздействия на них. Для достижения успеха необходимо наличие среды, реагирующей на воздействия. В этом плане незаменимым средством является моделирование, т. е. имитационное представление реального объекта, ситуации или среды в динамике.

Компьютерные модели имеют ряд серьезных преимуществ перед моделями других видов в силу своей гибкости и универсальности. Применение моделей на ПК позволяет замедлять и ускорять ход времени, сжимать или растягивать пространство, имитировать выполнение действий

дорогостоящих, опасных или просто невозможных в реальном мире.

### **Персональный компьютер как средство обучения**

Последние технические достижения часто находили применение в учебном процессе, и персональный компьютер в этом смысле не является исключением. Уже первые опыты применения персонального компьютера в учебном процессе показали, что использование вычислительной техники позволяет существенно повысить эффективность процесса обучения, улучшить учет и оценку знаний, обеспечить возможность индивидуальной помощи преподавателя каждому учащемуся в решении отдельных задач, облегчить создание и постановку новых курсов.

Персональный компьютер является мощным средством для обработки информации, представляемой в виде слов, чисел, изображений, звуков и т. п. Главной особенностью персонального компьютера как инструмента является возможность его настройки (программирования) на выполнение различного рода работ, связанных с получением и переработки информации.

Применение вычислительной техники в учебном процессе открывает новые пути в развитии навыков мышления и умения решать сложные проблемы, предоставляет принципиально новые возможности для активизации обучения, позволяет сделать аудиторные и самостоятельные занятия более интересными, динамичными и убедительными, а огромный поток изучаемой информации легко доступным.

Главными преимуществами персонального компьютера перед другими техническими средствами обучения являются

гибкость, возможность настройки на разные методы и алгоритмы обучения, а также индивидуальной реакции на действия каждого отдельного обучающего. В отличие от учебников, телевидения и кинофильмов компьютер обеспечивает возможность немедленного отклика на действия обучаемого, повторения, разъяснения материала для более слабых, перехода к более сложному и сверхсложному материалу для наиболее подготовленных. При этом легко и естественно реализуется обучение в индивидуальном темпе.

Мультимедиа является эффективной образовательной технологией благодаря присущим ей качествам интерактивности, гибкости и интеграции различных типов учебной информации, а также благодаря возможности учитывать индивидуальные особенности учащихся и способствовать повышению их мотивации.

***Свойства мультимедиа, превращающие эту технологию в полноценный компонент информатизации образования.***

*Интерактивность* средств информатизации образования означает, что пользователям, как правило, школьникам и учителям, предоставляется возможность активного взаимодействия с этими средствами. Интерактивность означает наличие условий для учебного диалога, одним из участников которого является средство информатизации образования.

Предоставление интерактивности является одним из наиболее значимых преимуществ мультимедиа-средств. Интерактивность позволяет в определенных пределах управлять представлением информации: школьники могут индивидуально менять настройки, изучать результаты, а также отвечать на

запросы программы о конкретных предпочтениях пользователя. Ученики могут устанавливать скорость подачи материала, число повторений и другие параметры, удовлетворяющие индивидуальным образовательным потребностям. Это позволяет сделать вывод о *гибкости* мультимедиа технологий.

Технологии мультимедиа позволяют осмысленно и гармонично *интегрировать* многие виды информации. Это позволяет с помощью компьютера представлять информацию в различных формах, часто используемых в школьном обучении, таких как:

- изображения, включая отсканированные фотографии, чертежи, карты и слайды;
- звукозаписи голоса, звуковые эффекты и музыка;
- видео, сложные видеоэффекты;
- анимации и анимационное имитирование.

Мультимедиа может применяться в контексте самых различных стилей обучения и восприниматься самыми различными людьми: некоторые предпочитают учиться посредством чтения, другие - посредством восприятия на слух, третьи - посредством просмотра видео, и т.д.

Использование мультимедиа позволяет обучаемым работать с учебными материалами по-разному - школьник сам решает, как изучать материалы, как применять интерактивные возможности средств информатизации, и как реализовать совместную работу со своими соучениками. Таким образом, учащиеся становятся активными участниками образовательного процесса.

Работая с мультимедиа-средствами, ученики могут влиять на свой собственный процесс обучения, подстраивая его под

свои индивидуальные способности и предпочтения. Они изучают именно тот материал, который их интересует, повторяют изучение столько раз, сколько им нужно, что способствует более правильному восприятию.

Таким образом, использование качественных мультимедиа-средств позволяет сделать процесс обучения гибким по отношению к социальным и культурным различиям между школьниками, их индивидуальным стилям и темпам обучения, их интересам. Применение мультимедиа может позитивно сказаться сразу на нескольких аспектах учебного процесса в школе.

Мультимедиа способствует:

1. Стимулированию когнитивных аспектов обучения, таких как восприятие и осознание информации;
2. Повышению мотивации школьников к учению;
3. Развитию навыков совместной работы и коллективного познания у обучаемых;
4. Развитию у учеников более глубокого подхода к обучению, и, следовательно, влечет формирование более глубокого понимания изучаемого материала.

Кроме этого к числу преимуществ использования мультимедиа в специальном образовании можно отнести:

- одновременное использование нескольких каналов восприятия учащегося в процессе обучения, за счет чего достигается интеграция информации, доставляемой несколькими различными органами чувств;
- возможность моделировать сложные, дорогие или опасные реальные эксперименты, проведение которых в школе затруднительно или невозможно;

- визуализация абстрактной информации за счет динамического представления процессов;
- визуализация объектов и процессов микро- и макромиров;
- возможность развить когнитивные структуры и интерпретации учащихся, обрамляя изучаемый материал в широкий учебный, общественный, исторический контекст, и связывая учебный материал с интерпретацией школьников.

Средства мультимедиа могут быть использованы для улучшения процесса обучения, как в конкретных предметных областях, так и в дисциплинах, находящихся на стыке нескольких предметных областей школьного обучения.

На сегодняшний день информационные и, в частности, мультимедиа технологии в большей или меньшей степени применяются в учебной и организационно-педагогической деятельности практически всех средних учебных заведений. Работа школьников в компьютерных и Интернет-классах как при изучении информатики, так и на занятиях по другим предметам, планирование учебных занятий с помощью компьютера или электронное компьютерное тестирование знаний школьников и абитуриентов стали повсеместными.

Учителя школ разрабатывают и активно используют электронные учебные средства, пособия, компьютерные задачки, практикумы, лабораторные работы, педагогические программные средства. В электронную форму переведены большинство используемых научных и методических разработок. Дальнейшее развитие получают новые формы образовательной деятельности, основанные на преимуществах

новейших мультимедиа технологий, к числу которых, в первую очередь, относится дистанционное образование.

Использование компьютерных мультимедиа технологий в учебном процессе поднимает его на качественно новый уровень, положительно влияет на мотивацию школьников к учебной деятельности, повышает уровень их самостоятельности и активности в выборе методов решения стоящих перед ними задач.

Общеизвестно, что в школьном обучении применяются самые различные методы. В большинстве случаев преподавание базируется на принципе воспроизведения информации, сообщенной ранее учителем. В результате чего у многих учеников преобладает только воспроизводящее мышление. Это становится препятствием к быстрому и самостоятельному восприятию новых знаний и, следовательно, не обеспечивает потенциал роста интеллекта. Кроме того, специфика обучения с использованием мультимедиа-технологий связана с проведением большей части учебного времени за компьютером, что не способствует развитию монологической речи.

Существуют методы активного обучения, которые побуждают школьников стать активными участниками учебного процесса, а не только пассивно впитывать получаемую от учителя информацию.

Наиболее распространенным методом обучения является объяснительно-иллюстративный, при котором основное внимание сосредотачивается на изложении знаний в определенной системе, в наглядной и доступной форме, от простого к сложному. Учитель сообщает готовую информацию разными средствами, а учащиеся воспринимают, осознают и

фиксируют в памяти эту информацию. При этом каждый педагог стремится, прежде всего, сообщить нужный материал и добиться прочности его усвоения. Для приобретения учащимися навыков и умений учитель системой заданий организует деятельность школьников по многократному воспроизведению полученных ими знаний и увиденных способов деятельности. Учитель дает задания, а учащиеся их выполняют - решают сходные задачи, т.е. осуществляют неоднократное повторение аналогичных действий. Воспроизведение и повторение способа деятельности по заданиям учителя являются главным признаком метода, названного репродуктивным. Объяснительно-иллюстративный и репродуктивный методы отличаются тем, что они обогащают учащихся знаниями, навыками и умениями, формируют у них основные мыслительные операции (анализ, синтез, абстрагирование и т.д.), но не гарантируют развития творческих способностей учащихся, не позволяют планомерно и целенаправленно их формировать. Деятельность учащихся заключается в восприятии, осмыслении, запоминании новой информации.

Традиционное преподнесение учебного материала - один из наиболее экономных способов передачи знаний учащимся. Эффективность этого метода проверена многолетней практикой, и он завоевал себе прочное место в школах всех стран, на всех этапах обучения. Но нельзя пользоваться этим методом чрезмерно и без нужды. Необходимо применять и другие методы обучения. Эти слова, в первую очередь, следует отнести к обучению с использованием мультимедиа.

Организуя преподнесение учебного материала, учитель оказывает влияние на активизацию познавательной

деятельности учащихся, но это влияние носит косвенный характер. На уроке не у всех учеников включается активная познавательная деятельность. Для целенаправленного влияния на эту деятельность существуют активные методы обучения. В самом названии заложена сущность метода - не простое запоминание, а активная интеллектуальная деятельность учащихся.

Если на занятии работает только преподаватель, учащиеся пассивны, т.е. бездеятельны, безучастны, безразличны ко всему, что происходит в классе, такой урок не имеет никакой ценности.

При использовании мультимедиа-ресурсов необходимо стремиться к такой организации познавательной деятельности по усвоению содержания, при которой учащиеся не только приобретают новые знания и умения, но и достигают высокого уровня развития своих познавательных сил. Учащегося необходимо включать в познавательную деятельность, которая направлена на достижение цели, объединяющей учителя и ученика, - на формирование творческой личности. Задача каждого учителя состоит в том, чтобы научить молодых людей творчески мыслить, подготовить их к жизни, к практической работе. Творческое мышление проявляется при решении проблем.

Направление и уровень активности во многом определяет система потребностей и мотивов учащегося. Это то, что побуждает человека ставить проблемы, концентрировать усилия на их разрешении. Поэтому воспитание личности ученика как будущего специалиста зависит, в первую очередь, от его потребностей и мотивов. Именно потребность стимулирует

познавательную деятельность. Соотношение различных мотивов обуславливает выбор содержания воспитания, конкретных форм и методов обучения, условия организации всего процесса формирования активной творческой личности.

Активные методы обучения в сочетании с использованием мультимедиа помогают изменить роль учащегося, превращая его из пассивного слушателя в активного участника учебного процесса. Активность его проявляется в самостоятельном поиске ресурсов, средств и способов решения поставленной проблемы, в приобретении знаний, необходимых для выполнения практической задачи. Проблемное обучение и самостоятельная работа являются основными средствами активизации учения школьников.

Кроме вынужденной активности указанный метод обладает еще и высокой степенью вовлеченности. Все это развивает стремление к знаниям, возбуждает интерес к изучаемому предмету. Сначала интерес начинается с любопытства, потом перерастает в любознательность, а на высшей ступени развития - в привычку к систематическому умственному труду. Познавательный интерес имеет очень большую побудительную силу: он заставляет человека активно стремиться к познанию, активно искать способы и средства удовлетворения возникшей у него потребности в знаниях. Наличие у школьников постоянного интереса к учению создает условия, при которых их внутренние усилия согласуются с внешними воздействиями учителя, что обеспечивает оптимальный уровень активности в учебно-познавательной деятельности учащихся с использованием мультимедиа-ресурсов

Активные методы обучения в сочетании с использованием мультимедиа-технологий позволяют формировать знания, умения и навыки путем вовлечения учащихся в активную учебно-познавательную деятельность. Учащиеся научаются планировать предстоящую работу, рационально организовывать ее выполнение, осуществлять самоконтроль и работать в определенном темпе. При пассивном восприятии информации школьники сохраняют в памяти:

- 10% того, что читают;
- 20% того, что слышат;
- 30% того, что видят;
- 50% того, что видят и слышат.

Вместе с тем при активном восприятии информации с использованием мультимедиа-ресурсов школьники удерживают в памяти 80% того, что говорили сами и 90% того, что делали сами.

Активные методы обучения не только резко улучшают запоминание материала, но и способствуют его реализации в повседневной жизни.

Использование активных методов обучения в сочетании с использованием ресурсов и технологий мультимедиа способствует достижению следующих развивающих целей:

- формирование навыков продуктивного общения в условиях учебного процесса, в той или иной мере приближенных к реальным условиям;
- развитие умения аргументировать свою точку зрения, формулировать и излагать свои мысли;

- развитие способности анализировать ситуации, выделять причины их возникновения, находить средства и способы их разрешения;
- воспитание твердости, необходимой для защиты своих позиций перед другими;
- совершенствование процессов внимания, памяти, мышления.

*Метод информационного ресурса.* Работа учащихся с книгой, учебником, справочной, научно-популярной и учебной литературой в дидактике считается одним из важнейших методов обучения. В настоящее время к этим источникам можно в полной мере добавить и мультимедиа-ресурсы

Главное достоинство этого метода - возможность для обучающегося многократно обрабатывать учебную информацию в доступном для него темпе и в удобное время. Учебная литература и мультимедиа-средства успешно выполняют все дидактические функции: обучающую, развивающую, воспитывающую, побуждающую, контрольно-коррекционную. Наибольшее распространение получили два вида работы с информационными ресурсами: на уроке, под руководством учителя и самостоятельная работа с целью закрепления и расширения знаний.

Метод работы с учебной литературой и мультимедиа-ресурсами эффективно применяется в школе. Однако в условиях информационного взрыва ценность учебной литературы приходится все время пересматривать.

Для стремительно развивающихся информационных технологий сети Интернет данная проблема становится чрезвычайно актуальной. Кроме того, коммерциализация

Интернет способствует "выбрасыванию" на рынок печатной продукции низкого качества. Это положение ставит учителя перед большой проблемой: на какие информационные ресурсы опираться при изложении учебного материала, что порекомендовать ученикам для самостоятельного изучения и закрепления знаний.

Еще одним немаловажным фактором выступает то, что современные гипермедиа-технологии, реализованные в сети Интернет, позволяют связывать между собой разрозненную мультимедиа-информацию, находящуюся на различных серверах, производить ее структуризацию, создавая тем самым целостный информационный мультимедиа-ресурс, размеры которого могут быть в принципе не ограничены.

Таким образом, задача учителя, использующего метод информационного ресурса, - подобрать нужные ресурсы и сориентировать в них школьников.

Основная цель использования метода информационного ресурса - закрепление и расширение теоретических знаний путем ориентации школьника в огромном количестве самой разнообразной информации, которая ему необходима и удовлетворяет его познавательные потребности.

Деятельностью ученика при использовании метода информационного ресурса управляет учитель - это сообщение конкретных знаний, подборка и систематизация мультимедиа-ресурсов с целью закрепления и расширения знаний, а также проведение контроля знаний обучаемых. Это определяет учебно-контролирующую деятельность учителя.

Использование данного метода способствует не только формированию теоретических знаний учеников, но и служит

пропедевтикой для дальнейшего использования данного метода будущими учителями в профессиональной деятельности.

К недостаткам метода информационного ресурса можно отнести значительные затраты времени как со стороны учителя, связанные со сбором и структуризацией мультимедиа-ресурсов, повышенным требованием к качеству используемых мультимедиа-ресурсов в процессе обучения, единообразие ресурсов (сходные интерфейс и навигация), так и со стороны ученика: навигация, просмотр, чтение и т.д.