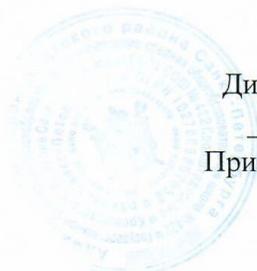


**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №422
Кронштадтского района Санкт-Петербурга**

Принята
педагогическим советом
ГБОУ СОШ №422
протокол № 1 от 30.08.2023



Утверждаю
Директор ГБОУ СОШ №422
 О.Н.Богданова
Приказ № 67Д от 30.08.2023г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
"ВЕТЕР СТРАНСТВИЙ"
Возраст учащихся: 8-9 лет
Срок реализации: 2023-2024 учебный год

Разработана
педагогом дополнительного образования
Политико Т.Н.

Санкт-Петербург
Кронштадтский район

Пояснительная записка

Образовательная программа дополнительного образования детей «Ветер странствий» разработана с учетом требований федеральных государственных стандартов второго поколения и соответствует возрастным особенностям детей младшего школьного возраста

Пояснительная записка

Образовательная программа дополнительного образования детей «Ветер странствий» разработана с учетом требований федеральных государственных стандартов второго поколения и соответствует возрастным особенностям детей младшего школьного возраста.

Программа социально - гуманитарной направленности.

Уровень усвоения: общекультурный.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Актуальность программы определяется потребностями обучающихся в дополнительном языковом материале, применении полученных знаний на практике и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Данная программа ориентирована на реальные интересы и потребности современных детей с учетом их возраста, на усиление деятельного характера обучения в целом. Программа позволяет интегрировать знания, полученные в процессе обучения английскому языку, с воспитанием личности младшего школьника и развитием его творческого потенциала.

Программа является **вариативной**: педагог может вносить изменения в содержание тем (выбрать ту или иную игру, стихотворение, форму работы, заменить одну сказку на другую, дополнять практические занятия новыми приемами и т.д.).

Программа «Ветер странствий» разбита на три этапа, которые позволяют увеличить воспитательную и информативную ценность раннего обучения иностранному языку, проявляясь в более раннем вхождении ребенка в общечеловеческую культуру через общение на новом для него языке.

Новизна предлагаемой программы состоит в том, что в образовательном процессе пристальное внимание уделяется выработке коммуникативных способностей (навыков свободного общения и прикладного применения английского языка). В программе предусмотрено увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Педагогическая целесообразность программы связана с развитием способностей ребёнка и формирование умений, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция, а также обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Цель образовательной программы: создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка.

Задачи программы:

Образовательные:

- познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);
- способствовать более раннему приобщению детей к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

Развивающие:

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонации.
- развивать двигательные способности детей через драматизацию.
- познакомить с основами актерского мастерства и научить держаться на сцене;
- развитие личности ребенка, способного к творческому самовыражению через драматизацию.

Воспитательные:

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
- приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);

Планируемые результаты

К **общим результатам** освоения английского языка можно отнести:

- 1) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции, достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- 2) расширение и систематизацию знаний о языке, лингвистического кругозора и лексического запаса; дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 3) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

Образовательные результаты сформулированы в деятельностной форме, это служит основой разработки контрольных измерительных материалов по английскому языку.

Личностные результаты отражают:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Ветер странствий»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты отражают:

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение рационально планировать свой учебный труд; работать в соответствии с намеченным планом;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты

А. В коммуникативной сфере

Речевая компетенция (овладение видами речевой деятельности):

в области говорения:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

в области аудирования:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассники воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видео-тексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

в области чтения:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием содержания и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

в области письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка;

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «ВЕТЕР СТРАНСТВИЙ».

Условия реализации образовательной программы

Программа «Ветер странствий» 2-ой год обучения рассчитана на детей 8-9 лет. Условия набора детей в коллектив: принимаются все желающие.

Цель образовательной программы: создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка.

Ожидаемые результаты

обучающиеся должны:

Знать/понимать:

- особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка);
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
- названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;
- произведения детского фольклора и детской литературы (доступные по содержанию и форме).

Уметь (владеть способами познавательной деятельности):

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
- читать и выполнять различные задания к текстам;
- уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;
- понимать на слух короткие тексты;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- понимать смысл адаптированного текста (в основном фольклорного характера) и уметь прогнозировать развитие его сюжета;
- выделять субъект и предикат текста; уметь задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- инсценировать изученные сказки;
- сочинять оригинальный текст на основе плана
- соотносить поступки героев сказок с принятыми моральными нормами и уметь выделить нравственный аспект поведения героев;

участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми

Категория занимающихся: учащиеся 8-9 лет

Срок обучения: 1 год (2 год обучения)

Режим занятий: 2 раза в неделю по 1 часу.

Форма итоговой аттестации: не предусмотрена.

Календарный учебный график (2023-2024 уч. год)

Режим занятий во 2 классе.

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
2 год	06.09.2023	29.04.2024	30	60	13.50-14.30

Продолжительность обучения 1 год - 30 недель, непосредственно в условиях школы.

Форма и режим занятий: групповая, 2 раза в неделю по 1 часу

Учебный план

№	Тема	Количество часов
1.	Три поросёнка	9 часов
2.	Рождественский праздник	9 часов
3.	Красная шапочка	9 часов
4.	Теремок	9 часов
5.	Златовласка	8 часов
6.	Питер Пен	8 часов
7.	Алиса в стране чудес	8 часов
	Итого:	60 часов

Содержание программы

2 год изучения.

Тема 1. Три поросенка.

Теория. Простое настоящее время. Наречия. Введение и отработка лексических единиц.

Практика. Чтение, обсуждение, активизация лексических единиц, драматизация, разучивание диалогов, ролевые игры.

Тема 2. Рождественский праздник.

Теория. Простое прошедшее время. Наречия. Введение, отработка лексических единиц.

Практика. Чтение, обсуждение, активизация лексических единиц, драматизация, разучивание диалогов, ролевые игры.

Тема 3. Красная шапочка.

Теория. Количественные определители. Глагол Havegot в простом настоящем и простом прошедшем времени.

Практика. Чтение, обсуждение, активизация лексических единиц, драматизация, разучивание диалогов, ролевые игры.

Тема 4. Теремок.

Теория. Отработка речевых клише Wheredoyoucomefrom? Where does she come from?

Практика. Чтение, обсуждение, активизация лексических единиц, драматизация, разучивание диалогов, ролевые игры.

Тема 5. Златовласка.

Теория. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.

Практика. Чтение, обсуждение, активизация лексических единиц, драматизация, разучивание диалогов, ролевые игры.

Тема 6. Питер Пен.

Теория. Неправильные глаголы в простом прошедшем времени.

Практика. Чтение, обсуждение, активизация лексических единиц, драматизация, разучивание диалогов, ролевые игры.

Тема 7. Алиса в стране чудес.

Теория. Будущее простое время.

Практика. Чтение, обсуждение, активизация лексических единиц, драматизация, разучивание диалогов, ролевые игры.

Календарно-тематический план (2023-2024уч. год)

№ темы	Название, тема, номер урока	Количество часов	
		1 час в неделю	
1	Три поросёнка	9	
	1.Отработка языкового материала.	1	
	2.Чтение сказки по частям. Обсуждение	1	
	3.Чтение сказки по частям. Обсуждение	1	
	4.Чтение диалогов.	1	
	5. Подготовка ролевой игры.	1	
	6. Дидактические игры и песенки.	1	
	7. Изготовление декораций.	1	
	8. Презентация сценки по сказке.	1	
	9. Драматизация.	1	
2	Рождественский праздник	9	
	1. Знакомство со сказкой.	1	
	2. Чтение сказки по эпизодам. Обсуждение.	1	
	3. Чтение сказки по эпизодам. Обсуждение	1	
	4. Драматизация сказки.	1	
	5. Работа с иллюстрациями.	1	
	6. Разучивание диалогов.	1	
	7. Разучивание диалогов.	1	
	8. Изготовление костюмов.	1	
	19. Презентация.	1	
3	Красная шапочка	9	
	1. Отработка языкового материала.	1	
	2. Чтение сказки по частям.	1	
	3. Прослушивание диалогов.	1	
	4. Разучивание диалогов.	1	
	5. Подготовка к ролевой игре.	1	
	6. Дидактические игры.	1	
	7. Изготовление декораций.	1	
	8. Презентация сценки по сказке.	1	
	9. Драматизация.	1	
4	Теремок	9	
	1. Отработка языкового материала	1	
	2. Чтение сказки по частям.	1	
	3. Чтение сказки по частям.	1	
	4. Прослушивание сказки.	1	
	5. Разучивание диалогов.	1	
	6. Разучивание диалогов.	1	
	7. Дидактические игры.	1	
	8. Изготовление декораций.	1	
	9. Драматизация.	1	
5	Златовласка.	8	
	1. Отработка языкового материала	1	
	2. Чтение сказки по частям.	1	
	3. Прослушивание сказки.	1	
	4. Работа с иллюстрациями.	1	
	5. Разучивание диалогов.	1	
	6. Дидактические игры.	1	

	7. Изготовление декораций.	1	
	8. Драматизация.	1	
6	Питер Пен.	8	
	1. Отработка языкового материала	1	
	2. Чтение сказки по частям.	1	
	3. Прослушивание сказки.	1	
	4. Разучивание диалогов.	1	
	5. Разучивание диалогов.	1	
	6. Дидактические игры.	1	
	7. Изготовление декораций.	1	
	8. Драматизация.	1	
7	Алиса в стране чудес.	8	
	1. Отработка языкового материала	1	
	2. Чтение сказки по частям.		
	3. Чтение сказки по частям.	1	
	4. Работа с иллюстрациями к сказке.	1	
	5. Прослушивание сказки.	1	
	6. Разучивание диалогов.	1	
	7. Дидактические игры.	1	
	8. Изготовление декораций.	1	
	9. Драматизация.	1	
	ВСЕГО:	60 часов	

Методическое обеспечение программы

№	Раздел	Формы работы	Формы подведения итогов	Дидактический материал, техническое оснащение
1	Три поросёнка	Развитие основных видов чтения, активизация лексического запаса, прослушивание аудио, ролевая игра, подвижные дидактические игры.	Творческая работа: рисование, составление диалогов, описание картинок. Тест-игра.	Аудиокассеты для аудирования. Аудиокассеты с записями песен. Демонстрационный материал
2	Рождественский праздник.			
3	Красная шапочка			
4	Теремок			
5	Златовласка.			
6	Питер Пен.			
7	Алиса в стране чудес.			

Методическое обеспечение программы «Ветер странствий»

1. Авторские методики/разработки:

- разработка тем программы;
- описание содержания занятий;

2. Учебно-иллюстративный материал:

- презентации по темам;
- видеоматериалы по темам;
- аудиоматериалы по темам;
- иллюстративный и дидактический материал по темам занятий;
- наглядные пособия (таблицы, картинки, игрушки, карточки).

3. Методические материалы:

- методическая литература для учителя;

4. Материально-техническое обеспечение:

- игровые средства обучения (игротека): наборы цветной и белой бумаги и картона, наборы цветных карандашей, фломастеров, красок и пр.
- цифровой фотоаппарат;

- магнитофон;
- персональный компьютер
- экран
- проектор

Список литературы для учителя

1. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. [Текст] / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2012. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).
2. Наглядный английский (VisualEnglish) Начальный курс обучения. Мультимедийное электронное пособие.
3. Копылова, В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка: Методическое пособие. [Текст] / В. В. Копылова – М. Дрофа, 2010. – 96 с.
4. Кулясова Н. А. Алфавитные и тематические игры на уроках английского языка: 2-4 классы. – М.: Вако, 2010.- 144с., [112] с. ил. – (Мастерская учителя иностранного языка)
5. Миронова О.С. Английский язык. 4 класс: поурочные планы по учебнику И.Н. Верещагиной, О.В. Афанасьевой/ авт. – сост. О.С. Миронова. – Волгоград: Учитель, 2006. – 223 с.
6. Ушакова О.Д. Грамматика английского языка: Справочник школьника. – Спб.: Издательский Дом «Литера», 2005. – 96 с.
7. BBC Muzzy Exercise Book English Level I PDF, 31 pages [электронный ресурс] – URL: <http://www.twirpx.com/file/1206166/>
8. BBC Muzzy Exercise Book English Level II PDF, 29 pages [электронный ресурс] – URL: <http://www.twirpx.com/file/1206167/>
9. Elizabeth Gray. The Express Picture Dictionary for young learners. Student's Book. Express Publishing. New Greenhampark, Newbry. 2001
10. Elizabeth Gray. The Express Picture Dictionary for young learners. Activity book. Express Publishing. New Greenhampark, Newbry. 2001
11. Elizabeth Gray. The Express Picture Dictionary for young learners. Teacher's activity book. Express Publishing. New Greenhampark, Newbry. 2001

Список литературы для учащихся

1. Английские народные сказки / сост., адаптация текста и коммент. В. А. Верхогляд; упражнения, слов. Л.Т. Добровольской. – М.: Айрис – пресс, 2005. – 128 с. ил. – (Английский клуб.) – (Домашнее чтение).
2. Elizabeth Gray. The Express Picture Dictionary for young learners. Activity book. Express Publishing. New Greenhampark, Newbry. 2001
3. Luis Fidge. Reading 3. Comprehension. Macmillan Foundation skills. 2012.
4. Лосева С.В. Английский в рифмах М.: Буклет, 1993г.
5. Биржакова Л.Б. Английская фонетика через музыку (Для детей 6-7 лет) С-П., КАРО, 2005г.
6. Астафьева М.Д. Игры для детей, изучающих английский язык. М.: Мозайка-Синтез, 2006 г.
7. Гацкевич М.А. Учись, играя! С-П., КАРО, 2006г.
8. Вронская И.В. 105 занятий по английскому языку. С-П., 2006 г.
9. Попова Е.Н. Английский язык во 2-4 классах. I start to love English. Волгоград, Учитель, 2007г.
10. Черепова Н.Ю. Английский язык: игры, песни, стихи. ГИППВ, Аквариум 2002
11. Пауэлл Г. Пой и играй: сборник песен для начальной школы. Обнинск: Титул.